

Dlouhodobý plán rozvoje školy v období 2023-2026

Název ŠVP: „Společnou cestou“

Motto: „Učíme se učit se“

Č. j.: 87/2023

Vypracovala: Ing. Zarine Aršakuni, ředitelka školy

Pedagogická rada projednala dne: 21. 02. 2023

Školská rada schválila dne: 16. 05. 2023

Předseda Školské rady: Mgr. Milan Dovec

Směrnice nabývá platnosti ode dne: 01. 09. 2023

Obsah

ÚVOD	3
VIZE ŠKOLY	3
ANALÝZA STAVU ŠKOLY	3
Analýza dokumentace školy	3
Personální analýza.....	4
Analýza klimatu školy	4
Analýza výsledků vzdělávání	5
Výsledky přijímacího řízení na střední školy	7
Analýza finančních zdrojů	8
Analýza materiálně-technického vybavení školy	8
Analýza vnějšího prostředí školy	9
SWOT ANALÝZA MŠ VŠESTARY	10
STRATEGICKÉ CÍLE MŠ VŠESTARY	10
Digitální gramotnost.....	10
Jemná motorika	11
Hrubá motorika	11
SWOT ANALÝZA MŠ CHLUM	12
STRATEGICKÉ CÍLE MŠ CHLUM	12
Digitální gramotnost v MŠ	13
Environmentální gramotnost v MŠ	13
Pohybová gramotnost v MŠ	13
SWOT ANALÝZA ZŠ	14
STRATEGICKÉ CÍLE ZŠ	15
Klima školy a vzájemné vztahy	16
Nový školní vzdělávací program (ŠVP) „Společnou cestou“	17
Čtenářská gramotnost	17
Matematika a matematická gramotnost	19
Anglický jazyk a komunikační dovednosti.....	21
ZÁVĚR	23

Úvod

Při zpracování nového dlouhodobého plánu rozvoje školy jsem vycházela z koncepčních záměrů školy, z dokumentu „Analýza plnění dlouhodobého plánu rozvoje školy v období 2019-2022“, a nového školního vzdělávacího programu školy „Společnou cestou“ (dále jen ŠVP).

Strategické plánování znamená naplnění dlouhodobějších cílů školy. Vychází z analýzy současného stavu, zjištění vnějších a vnitřních vlivů, které mají pro školu význam. Na základě analýzy je vytvořen plán rozvoje školy, který obsahuje postupy vedoucí k rozvoji organizace potřebným směrem.

Předpokladem úspěšného rozvoje školy je podpora pozitivního klimatu školy, její otevřenost a atmosféra důvěry, podpora ze strany vedení školy, týmová komunikace a spolupráce.

Vize školy

Naši vizi je mít školu:

- ☞ která je bezpečným místem pro žáky i zaměstnance školy,
- ☞ která poskytuje žákům kvalitní a efektivní vzdělávání a rozvoj osobnosti s ohledem na jejich individuální předpoklady,
- ☞ zaměstnává pedagogy, kteří při výuce využívají inovativní metody a postupy práce, které u žáků podporují kreativitu, kritické myšlení, aktivní přístup k řešení úkolů,
- ☞ má funkční a podnětnou spolupráci se zákonnými zástupci, se zřizovatelem a partnery školy na úrovni vzájemného respektu a otevřené komunikace,
- ☞ má prostory, které jsou moderně a funkčně vybavené, materiální zázemí a vyučovací pomůcky odpovídající novým trendům školy 21. století,
- ☞ využívá vhodných dotačních programů a projektů, které zvýší její rozpočet, a vytvoří nové možnosti dalšího rozvoje.

Analýza stavu školy

Pro vhodné nasměrování úsilí při rozvoji školy je nutné se dobře zorientovat v aktuální situaci. Při definování silných a slabých stránek školy a hledání příležitostí či případných hrozeb je dobré efektivně využít informace z vyhodnocení výsledků vzdělávání, sociometrických testů a dotazníkových šetření nebo například výsledků interních a externích auditů školy.

Analýza dokumentace školy

Analýza aktuálního stavu školních dokumentů má za cíl zjistit, zda jejich koncepce a textace odpovídá současným potřebám školy. Jedná se hlavně o organizační schéma školy, školní řád, školní vzdělávací program, provozní řády jednotlivých částí školy (ZŠ, MŠ, školní družina, školní jídelna apod.), vnitřní platový předpis, pracovní náplně, etické kodexy a další směrnice. Revize školních dokumentů je povinnou součástí práce vedení školy. Aktualizace, dílčí úpravy či kompletní revize jednotlivých dokumentů vychází z konkrétních požadavků a podmínek školy. Školní rok 2022/2023 je začátkem implementace nového ŠVP (viz dokument Školní vzdělávací program „Společnou cestou“), která se postará o rozvoj digitálních kompetencí žáků a zavedení nového předmětu Informatika. Oblast digitalizace a rozvoj digitálních kompetencí by měla být jednou z priorit strategického plánování rozvoje školy.

Personální analýza

Nejdůležitějším zdrojem pro plánování a realizaci aktivit pomáhajících škole rozvíjet, jsou lidé. Kompletní přehled o vzdělání, kompetencích, zkušenostech, věku a dalších oblastech týkajících se pracovníků školy je nezbytný pro výběr vhodné osoby a následné delegování zodpovědnosti při plnění dílčích úkolů. Pro ujasnění, jaké kapacity má škola z hlediska pozic a rolí, je důležité vytvořit přesné **organizační schéma**.

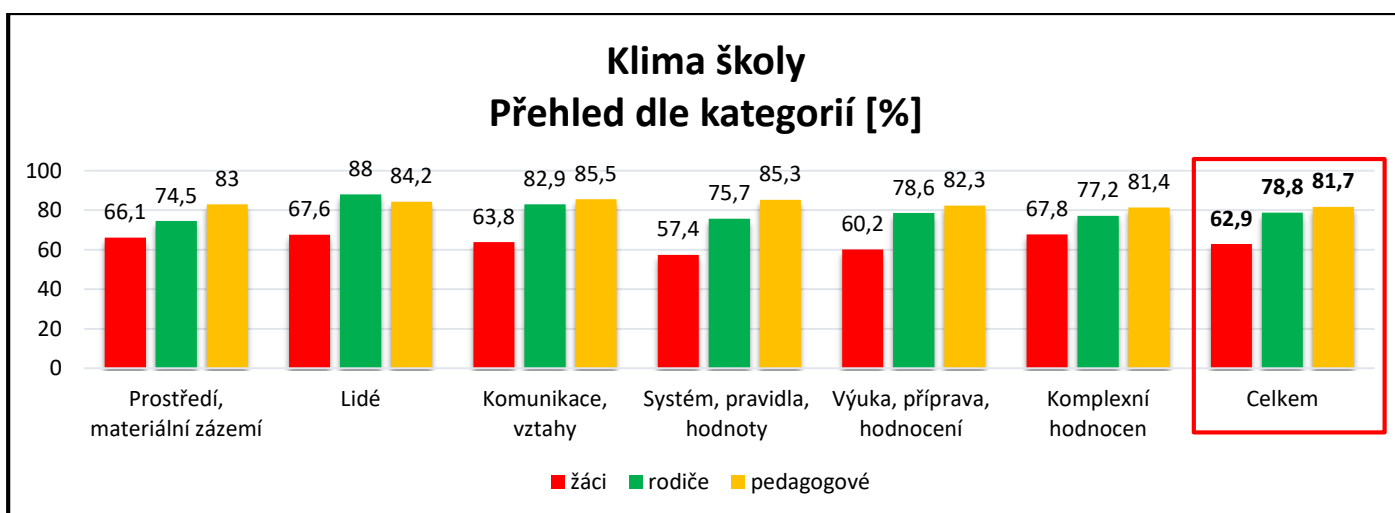
Organizační schéma (viz dokument Organizační schéma školy pro školní rok 2022/2023) vytváří se každoročně před zahájením školního roku, představuje vnitřní organizační členění celé školy a jeho jednotlivých úseků, graficky znázorňuje hierarchii řízení, přehled delegovaných úseků a strukturu poradních a metodických orgánů školy.

Analýza klimatu školy

Klima školy patří k faktorům tvořícím vnitřní prostředí školy, lze jednoduše charakterizovat následovně:

- jak se k sobě ve škole chováme, jak spolu jednáme,
- jak se ve škole cítíme, jaká je ve škole atmosféra,
- jak nás vidí ostatní, jak se prezentujeme navenek.

Odpovědi na tyto otázky najdeme ve výsledcích anonymního sociometrického testu „Klima školy“ - dotazníkové šetření, které se uskutečnilo v červnu 2022. Zde jsou výsledky:



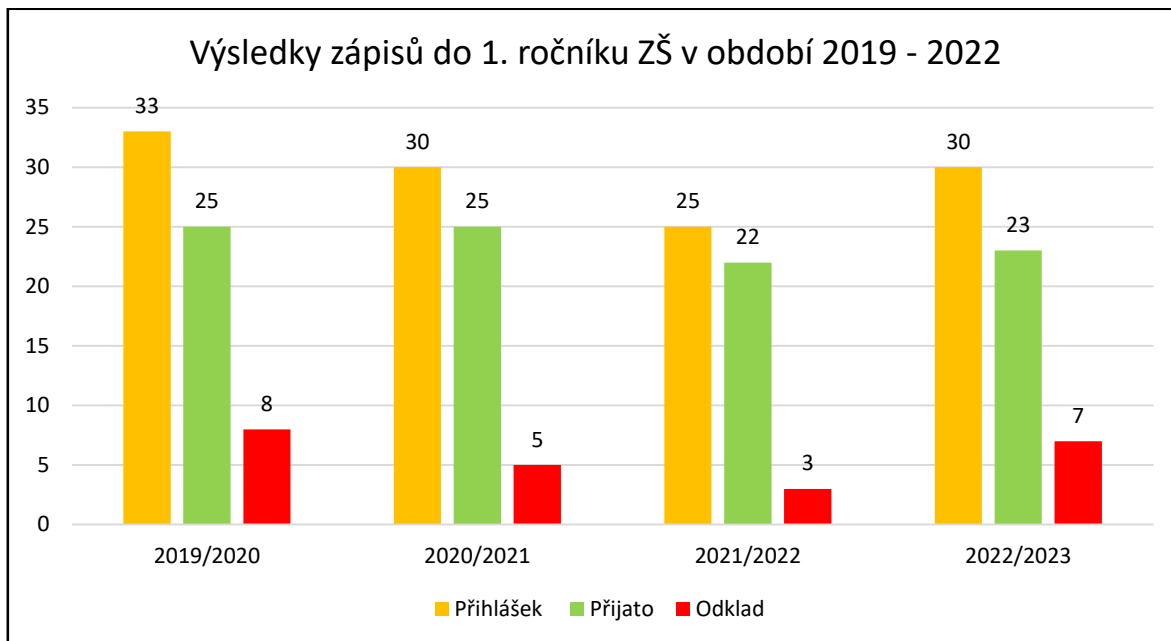
Celkové výsledky dotazníkového šetření jsou pro školu spíše příznivé. Nicméně detailní zkoumání odpovědí ukázalo, že v každé skupině respondentů se objevují dílčí problémy, které budeme brát v potaz při strategickém plánování. Jedná se například o rozvoj nadání, určité mezery v komunikaci, pestrost stravování ve školní jídelně, nebo organizace pohybových aktivit žáků, zejména mimo vyučování. Objevují se také problémy, které mají své objektivní příčiny, například omezený prostor v školní jídelně, malý prostor pro šatny v budově u kostela nebo absence venkovního atletického hřiště. Tyto problémy se nedají řešit jednoduše, ale pouze ve spolupráci se zřizovatelem, neboť budou vyžadovat značnou finanční investici.

Analýza výsledků vzdělávání

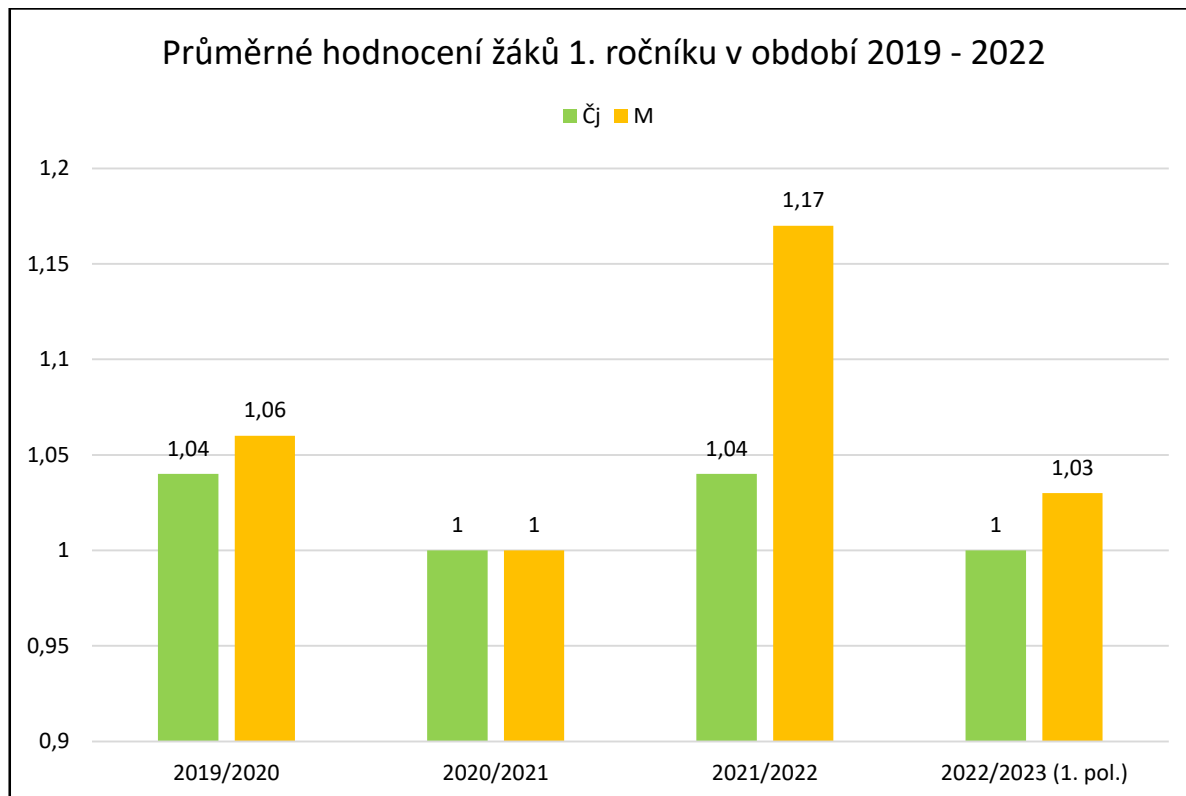
Při této analýze lze vycházet z následujících údajů.

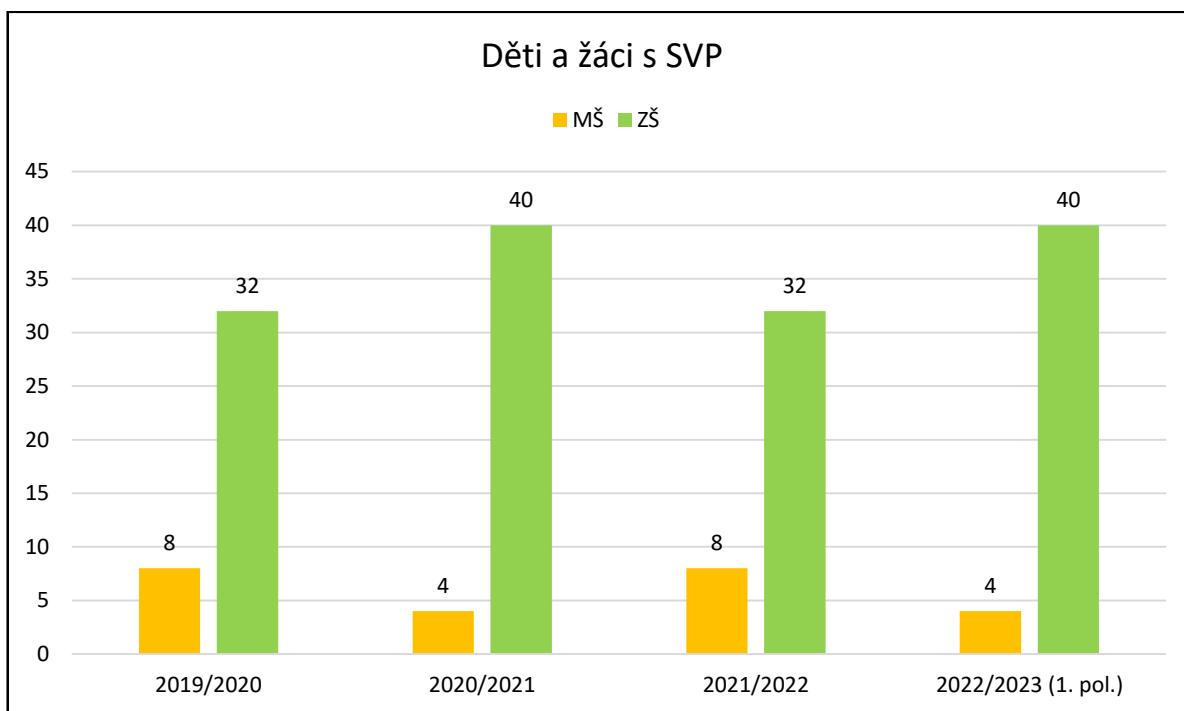
1. Plnění pedagogických záměrů stanovených učiteli v pedagogické diagnostice jednotlivých dětí, a školní připravenosti a úspěšnosti u žáků 1. tříd (MŠ).

Výsledky zápisů do 1. ročníku ZŠ



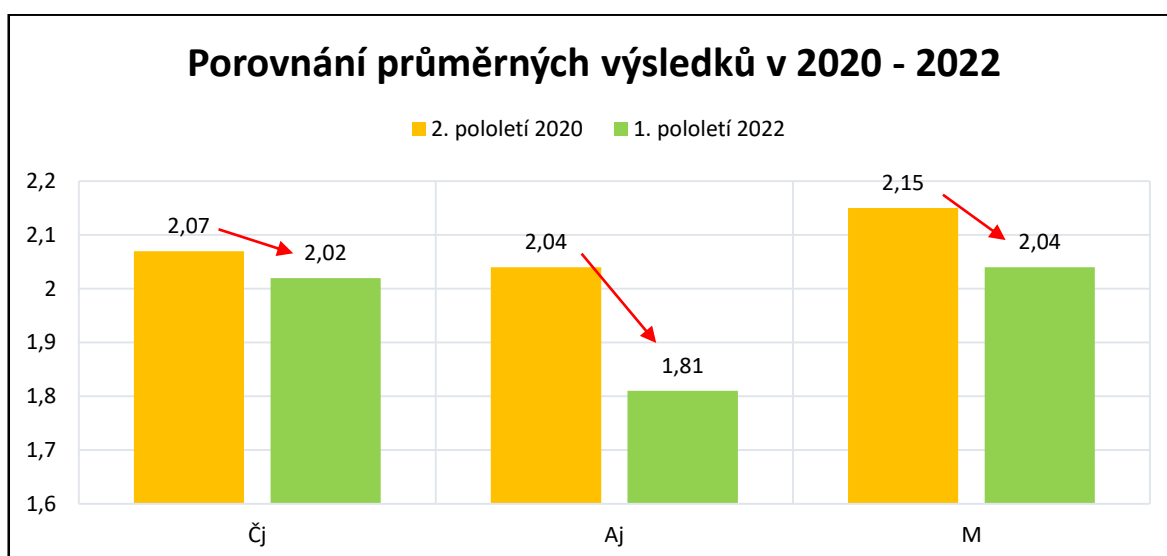
Výsledky vzdělávání žáků 1. ročníku ZŠ





2. Prospěchu tříd, výsledcích testů (externích, vlastních), úspěšnosti přijetí žáků na vyšší stupeň školy (ZŠ).

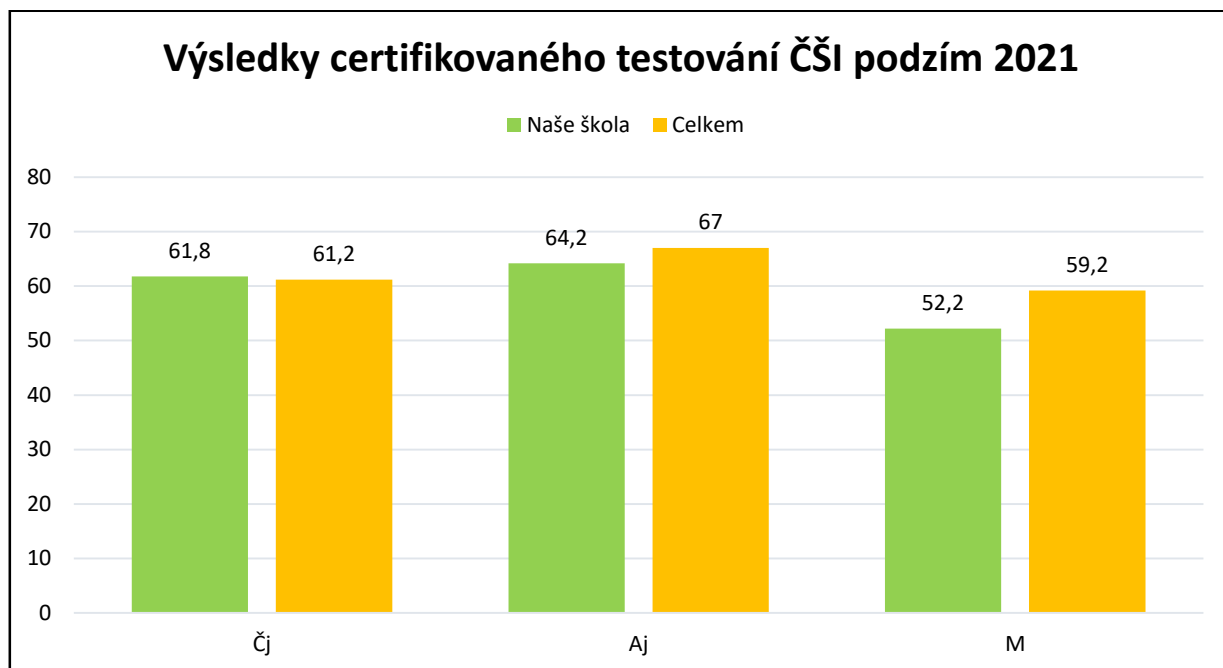
Výsledky analýzy ZŠ v oblasti rozvoje všech třech sledovaných oblastech – **český jazyk a čtenářská gramotnost**, **anglický jazyk a anglická konverzace**, **matematická gramotnost** – ukazují, že během třech let došlo k snížení průměrů v českém jazyce, anglickém jazyce a v matematice (viz graf Porovnání průměrných výsledků v 2020–2022), přičemž nejlepší výsledek byl zaznamenán u **anglického jazyka o 0,23**. Zdá se, že tandemová výuka český učitel + rodilý mluvčí a konverzace s rodilým mluvčím je správná cesta k zlepšení komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce.



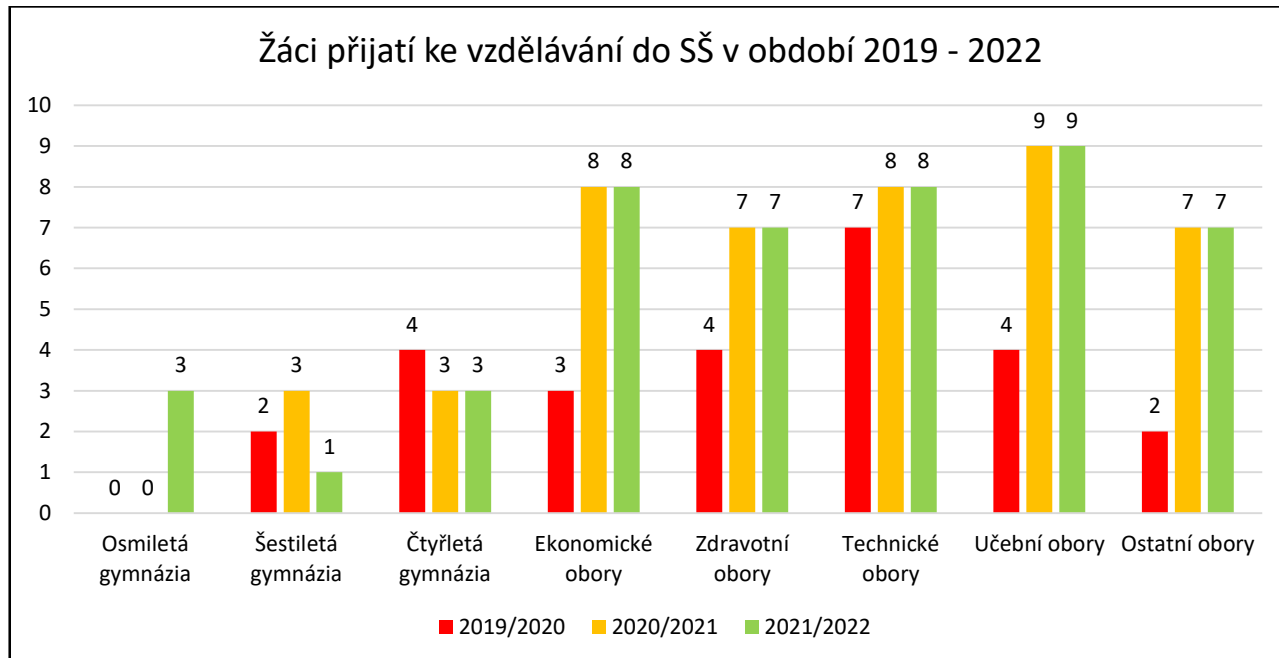
Nicméně při detailní analýze jednotlivých oblastí jsme zjistili, že téměř v každé oblasti stále máme rezervy.

¹ SVP - speciální vzdělávací potřeby

V školním roce 2021/2022 přihlásili jsme se k účasti v **dobrovolném zjišťování výsledků žáků 5.- 9. ročníků** základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií z **českého jazyka, matematiky a anglického jazyka**. Testování se uskutečnilo v přelomu října a listopadu 2021. Z výsledného grafu je patrné, že úroveň českého jazyka ve škole je nadprůměrná v porovnání s celkovým vzorkem testovaných škol. Výsledky anglického jazyka jsou celkem. Výsledky matematiky ukazují, že ještě máme rezervy.

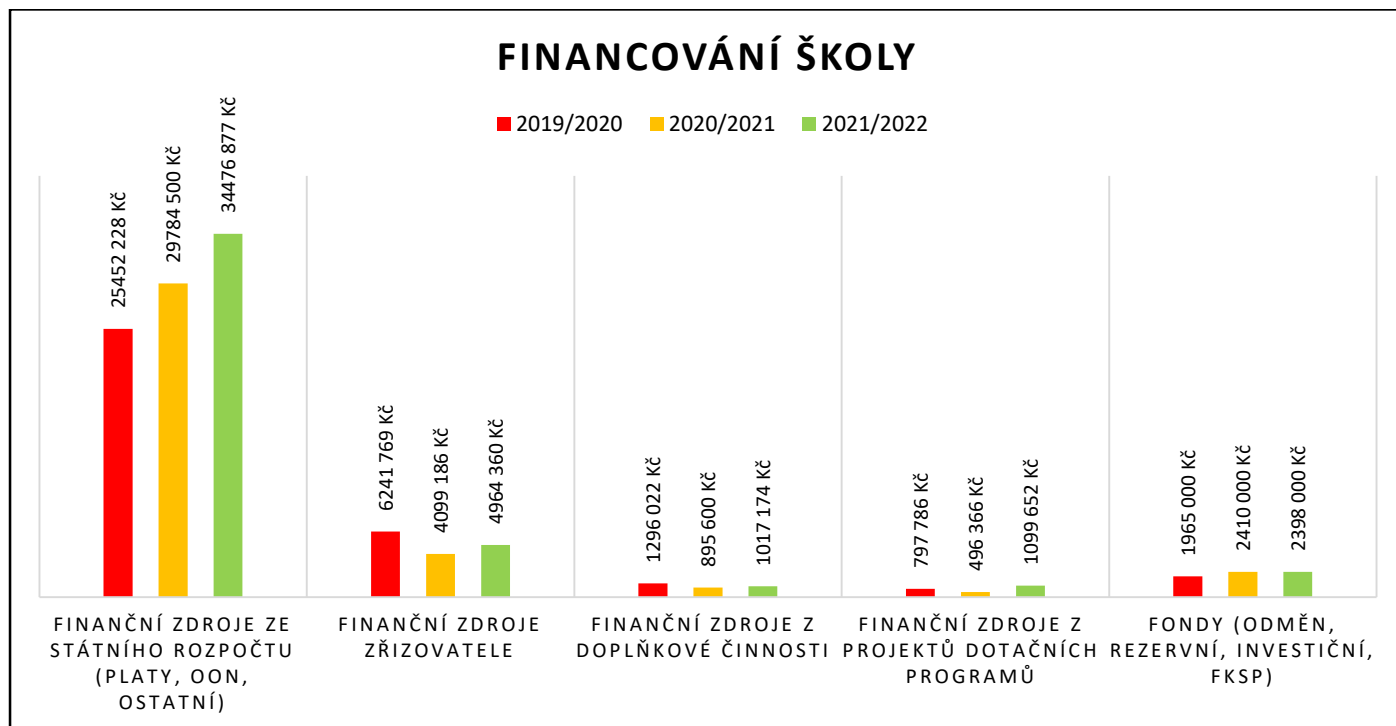


Výsledky přijímacího řízení na střední školy



Analýza finančních zdrojů

Pro úspěch rozvoje školy kromě personálních zdrojů jsou významné i zdroje financí, materiálně technické vybavení, dostupnosti škol s ohledem na specifické potřeby dětí apod. Finanční zdroje jsme zmapovali s ohledem na jejich poskytovatele.



Analýza materiálně-technického vybavení školy

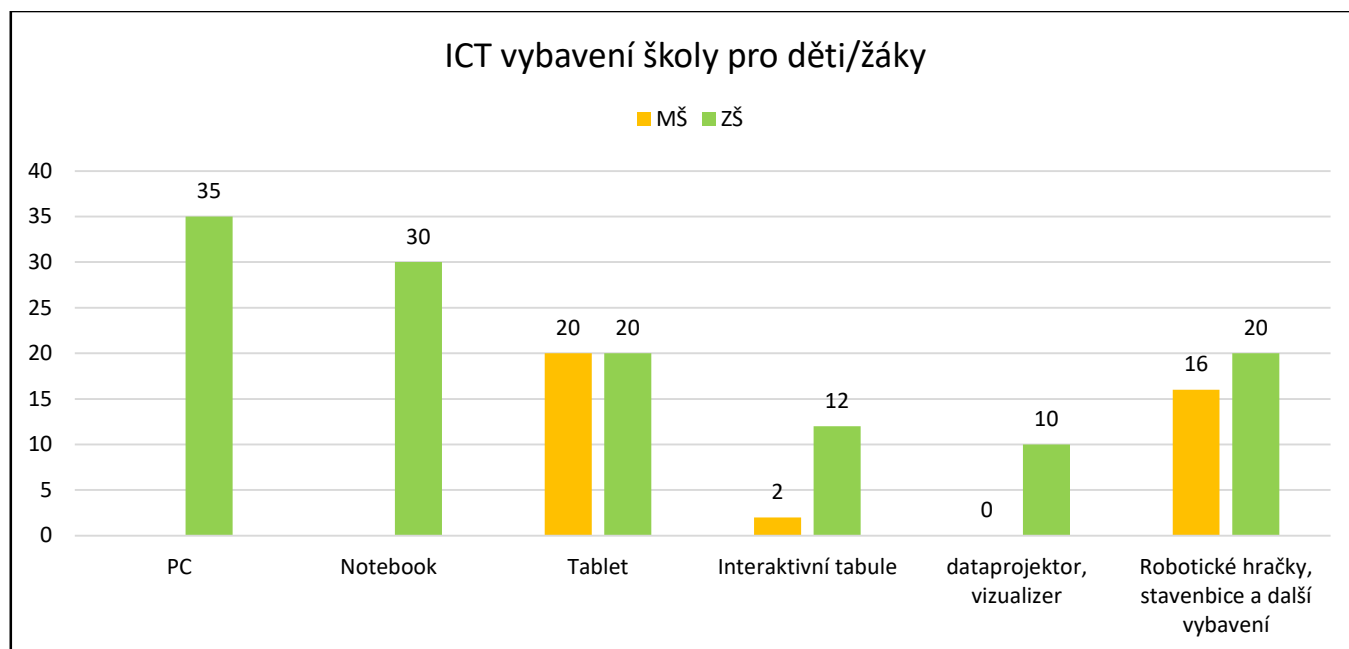
Jak základní škola, tak i mateřské školy jsou dobře materiálně-technicky vybavení.

Je nutné se zmínit o zastaralém technickém vybavení školní jídelny. Zřizovatel školy plánuje velkou investiční akci v období letních prázdnin 2023, která počítá s celkovou rekonstrukcí školní jídelny, včetně výměny elektrického vedení, odpadů, hygienického zázemí a gastrovybavení.

Školní nábytek vyhovuje hygienickým požadavkům a je průběžně obnovován. Didaktické pomůcky a učebnicový fond se obnovuje každoročně dle aktuálních požadavků. Třídní knihovničky byly vybaveny novými knížkami z finančních prostředků projektu EU „Společnou cestou“ (šablony III.)

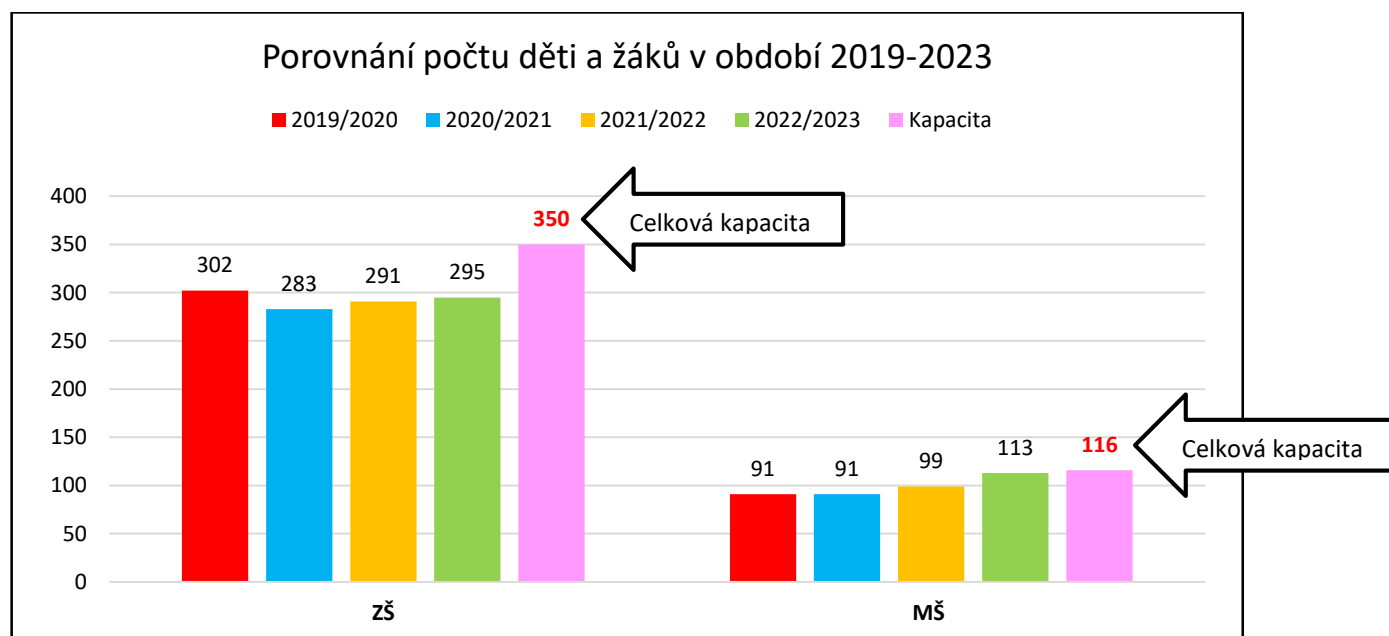
ICT vybavení školy je na vysoké úrovni. Škola disponuje moderními hardwarovými prostředky, multilicence na operační systém a standardní aplikační programy, školní informační systém „Škola Online“, pedagogická diagnostika iSophi v MŠ, hosting webových stránek školy a školní doména apod. Velmi oblíbené jsou vzdělávací portály například „Umíme to“ nebo „Portál pro školy“ apod.

Nicméně tento typ vybavení „stárne“ rychleji a se každoročně částečně obnovuje. Důraz na rozvoj informatického myšlení a digitálních dovedností dětí a žáků si klade větší požadavky na vybavenost. Zejména výuka předmětu informatika vyžaduje vybudování plnohodnotné mobilní učebny na budově u kostela a tím omezení potřeby se přesouvat z jedné budovy do druhé.



Analýza vnějšího prostředí školy

Cíle a jednotlivé vzdělávací aktivity školy jsou ovlivněny celorepublikovými strategickými dokumenty například dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, krajské a místní akční plány rozvoje vzdělávání nebo kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, vytvořená a každoročně aktualizovaný Českou školní inspekcí. Analýza vnějšího prostředí zaměřuje pozornost na vyhodnocování a nastavování vlastní „konkurenční výhody“ vůči ostatním školám a následně definování potřeb a podmínek pro efektivní komunikaci a propagaci školy směrem k rodičům, žákům či zřizovateli. V neposlední řadě je nutné sledovat cílového prostředí, kam patří především děti, žáci a také jejich rodiče. Je velmi důležité, kde se škola nachází, a jaká je síla populačních ročníků, které mohou znamenat budoucí zvýšení nebo snížení počtu žáků.



Výsledný graf názorně ukazuje rostoucí trend počtů dětí v mateřských školách. Kvůli zvýšenému zájmu došlo k navýšení tříd v obou školkách na celkem tři třídy. V ohledem na zvyšujícímu se počtu dětí bude nutné navýšit i počet hygienických zařízení zejména v MŠ Chlum.

Na základní škole se počty žáků se mění jako na houpačce, i když rozdíly nejsou tak znatelné. Celková kapacita sice umožňuje přijímat více žáků, ale s ohledem na kvalitu výuky a prostorové možnosti školy, se přikláníme k méně početným třídám.

SWOT analýza MŠ Všešary

	Silné stránky	Slabé stránky
Vnitřní původ	Kolektiv zkušených učitelek Chudí učitelé aktivně pracovat a dále se vzdělávat Schopnost týmové práce Ochota pracovníků přijímat úkoly i nad rámec jejich povinností (angažovanost pro celek) Čistota ve škole Funkční estetické interiéry Vybavení pomůckami i IT technikou Všechny pedagogické pracovníce vybaveny osobním notebookem Funkčně zařízená velká zahrada – rozvoj hrubé motoriky Dostatek didaktických pomůcek pro rozvoj jemné motoriky	Neustálý nárůst administrativy Stále se zvyšující počet dětí vyžadující individuální přístup Přijímání dětí mladších tří let do MŠ Vysoká náročnost s dětmi se SVP Nedostatek prostoru – velký zájem rodičů dětí o MŠ Nedostatečné znalosti ovládání IT techniky Neobratnost dětí na herních prvcích na zahradě MŠ
Vnější původ	Příležitosti Spolupráce se ZŠ Spolupráce s MAP Spolupráce s Policií ČR Spolupráce s obcí Všešary Spolupráce s obcí Světí Spolupráce s PPP Spolupráce s SPC Spolupráce s SK Vlínka Spolupráce s rodiči	Hrozby Stále se zvyšující nákladové položky Neuzákoněná přítomnost chův ve třídě s dětmi mladšími tří let Legislativně komplikovaný proces při získávání asistentů pedagoga

Strategické cíle MŠ Všešary

Koncepční záměry ve výchovně vzdělávací oblasti mateřské školy Všešary – rozvoj následujících tří oblastí:

- 1. Digitální gramotnost**
- 2. Jemná motorika**
- 3. Hrubá motorika**

Digitální gramotnost

S	Specifický – jasně, konkrétně srozumitelně formulován.	Seznámit a rozvíjet děti s digitální technikou (tablety, interaktivní tabule, robotika)
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Výstupy dětí, pracovní listy. Články na webových stránkách školy i s fotodokumentací. Zájem o práci s digitální technikou. Zvyšující se samostatnost při této práci.

A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Pravidelná práce s digitální technikou v týdenních intervalech.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Pravidelné plnění pracovních listů vždy k tématu – na tabletách. Robotika – postup podle metodického průvodce. Plnění pracovních listů, práce na pochozí síti se souřadnicemi, ovládání robotů. Skupinové práce se souřadnicemi a výukovými kartičkami. Plnění tematických úkolů na interaktivní tabuli v aplikaci „Barevné kamínky“. Testování herně-diagnostické aplikace „Myška“
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl plněn.	Období 2023-2026

Jemná motorika

S	Specifický – jasně, konkrétně srozumitelně formulován.	Dostatečný rozvoj jemné motoriky dle věkových skupin.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Výstupy dětí. Dítě je schopno správně držet kreslicí a psací materiál (tužky, křída, úhel, štětec, pastel, fix, špejle namočená v tuši). Je schopno samostatně zpracovat modelínu a hlínu, stavět stavby z různých typů stavebnic.
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Každodenní, neustálá aktivita v průběhu dne. Program „Malá technická univerzita. Beseda pro rodiče s pí Okrouhlou na téma rozvoje jemné a hrubé motoriky.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Výtvarné výrobky – poznávání různých typů grafických technik. Vyjadřování emocí při samostatné kresbě. Zvládání velkoformátových kreseb. Dohled nad správným uchopením kreslicího a psacího grafického materiálu. Pravidelná práce s hlínou a modelínou – výstava výrobků. Při řízené i volné činnosti stavby z různých typů stavebnic, skládání puzzle, vyšívání a navlékání korálků.
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl plněn.	Období 2023-2026

Hrubá motorika

S	Specifický – jasně, konkrétně srozumitelně formulován.	Vytvoření systému základních pohybových dovedností, získat optimální zdatnost, odolnost organismu a vybudovat návyk pravidelné tělesné aktivity.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Obratnost při pohybových činnostech. Správné držení těla.
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Pravidelná ranní cvičení. Projekt „Se Sokolem do života“ – plnění zadaných úkolů. Lekce plavání, pobyt venku. Beseda pro rodiče s pí Okrouhlou na téma rozvoje jemné a hrubé motoriky.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Překážková dráha, zdravotní cviky, závodivé hry. Přirozené aktivity – volný pohyb dětí (chůze, běh, skok, lezení). Dodržování pravidel bezpečnosti. Loko-moční cviky (kutálení, plazení), počátky akrobatických cvičení (z lehu sed – stoj). Hra s míčem. Lanové centrum na zahradě, pohyblivá lávka, prolézání a přelézání stonožky, výstup na lanovou pyramidu, hod míčem na koš. Venkovní pohybové hry.
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl plněn.	Období 2023-2026

SWOT analýza MŠ Chlum

	Silné stránky	Slabé stránky
	• Vybavenost mateřské školy • Spolupráce učitelek, zapálení učitelek • Zájem o další vzdělávání a sebevzdělávání učitelek • Kladný přístup učitelek i dětí • Komunikace s odborníky • Kvalifikovaní pedagogové • Vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě • Pravidelné návštěvy místní obory – živá zvířata • Kvalitní nářadí a pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností • Motivační zvířátka • Motivační sešity • Prolínání pohybových aktivit s rozumovými, jazykovými a dalšími schopnostmi	• Nedostatečný počet tabletů a počet dětí • Technologicky nedostačující ICT vybavení • Malá školní zahrada • Malé prostory v MŠ • Vybavenost mateřské školy
Vnitřní původ	Příležitosti	Hrozby
	• Personální podpora – šablony • Sdílení zkušeností mezi školami • Podnětné prostředí • Možnost účastnit se školení na robotizaci • Podpora IT specialisty • Návštěvy záchrané stanice v Jaroměři • Návštěvy ve skanzenu Krňovice • Návštěva v minizoo Stěžery • Podnětné prostředí • Projektové dny s odborníky • Zapojení do recyklohraní • Projekt – Cvičíme se zvířátka (spolupráce se Sokolem) • Návštěva hradecké sokolovny • Možnost plnění pohybových dovedností v okolí MŠ	• Přetěžování dětí • Vysoký počet dětí • Nedostatečná spolupráce s rodiči • Nedostatečný zájem dětí
Vnější původ		

Strategické cíle MŠ Chlum

Koncepční záměry ve výchovně vzdělávací oblasti mateřské školy Všečary – rozvoj následujících tří oblastí:

1. **Digitální gramotnost**
2. **Environmentální gramotnost**
3. **Pohybová gramotnost**

Digitální gramotnost v MŠ

S	Specifický – jasně, konkrétně srozumitelně formulován.	Schopnost pružně reagovat na zavádění moderních technologií do škol, na dynamičnost doby, modernizaci výuky, školního prostředí.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Výstupy dětí a pracovní listy. Články na webových stránkách školy i s fotodokumentací.
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Samostatné plnění úkolů. Rychlá orientace na ICT. Rozvoj technologických dovedností.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Pravidelná práce s ICT technologií.
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl plněn.	Období 2023-2026

Environmentální gramotnost v MŠ

S	Specifický – jasně, konkrétně srozumitelně formulován.	Vedení dětí k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, třídění odpadu.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Výstupy dětí. Články na webových stránkách školy i s fotodokumentací. Kladný vztah k přírodě a ke zvířatům.
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Zapojovat děti do aktivit zaměřených na úsporu energie, vody, papíru, odpadu.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Realizovat školní projekty zaměřené na environmentální výchovu. Spolupráce s Hradeckým venkovem a s MŠ Všestary. Realizování výletu do minizoo Stěžery, skanzenu Krňovice, záchrané stanice v Jaroměři.
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl plněn.	Období 2022 – 2025.

Pohybová gramotnost v MŠ

S	Specifický – jasně, konkrétně srozumitelně formulován.	Rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností. Potěšení z pohybu a příležitost brát pohyb jako samozřejmou součásti života.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Výstupy dětí. Články na webových stránkách školy i s fotodokumentací. Radost z pohybu
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Spolupráce s TJ Sokolem.

R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Plnění úkolů z celoročního projektu „Se Sokolem do života“ pro rozvoj pohybové gramotnosti předškolních dětí. Návštěva TJ Sokol v tělocvičně v Hradci Králové.
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl plněn.	Období 2023–2026.

SWOT analýza ZŠ

SWOT ANALÝZA		
Vnitřní původ	Silné stránky	Slabé stránky
	<u>Klima školy a vzájemné vztahy</u> Příjemné prostředí školy, dobré materiálně-technické vybavení školy. Povinné plavání v 1.-6. ročníku Četné školní a mimoškolní akce, výlety, exkurze pro žáky. Nabídka kroužků/klubů. Široká nabídka doučování pro žáky. Žákovský parlament. Dotační a grantové projekty. Školní poradenské pracoviště Třídnické hodiny, systematicky preventivní program, spolupráce s externími partnery. Vzájemná podpora a spolupráce, předávání zkušeností, podpora profesního růstu. Nabídka supervize. Stmelovací akce pro zaměstnance školy. Prezentace školy na veřejnosti.	<u>Klima školy a vzájemné vztahy</u> Problémy v celkové komunikaci zaměstnanců školy. Formální práce předmětových komisí, malá iniciativa ze strany jednotlivých členů. Malá návaznost a spolupráce 1. a 2. stupně. Značná benevolence v hodnocení chování žáků 1. – 4. ročníků. Nedůslednost a nejednotné postupy při řešení kázeňských problémů. Stále velké zastoupení frontální výuky.
	<u>Nový školní vzdělávací program „Společnou cestou“</u> Pilotní ročník nového školního vzdělávacího programu.	<u>Nový školní vzdělávací program „Společnou cestou“</u> Optimálnost nabídky volitelných předmětů.
	<u>Český jazyk a čtenářská gramotnost</u> <u>Matematika a matematické dovednosti</u> Úplná aprobovanost vyučujících matematiky. Posílení výuky matematiky volitelným předmětem Matematika hrou na 2. stupni ZŠ. Nabídky doučování z matematiky. Klub logiky a deskových her. Systematická příprava na přijímací zkoušky na střední školy v 9. ročníku. Podpora žáků se SVP	<u>Český jazyk a čtenářská gramotnost</u> <u>Matematika a matematické dovednosti</u> Nedostatečné mimoškolní akce pro žáky na podporu zvýšení zájmu o matematiku (např. projektové dny, kroužky apod.). Nedostatečná podpora individuální práce s žáky zájmem o matematiku. Nízká úroveň kooperace vyučujících matematiky s kolegy k rozvoji matematických dovedností. Není dostatečně zvyšována finanční gramotnost žáků. Malá účast žáků v soutěžích podporujících matematické dovednosti žáků (Matematická olympiáda).
	<u>Anglický jazyk a komunikační dovednosti</u> Úplná aprobovanost vyučujících anglického jazyka.	<u>Anglický jazyk a komunikační dovednosti</u>

	Tandemová výuka učitel aj + rodilý mluvčí 1x týdně. Posílení výuky konverzace v anglickém jazyce rodilým mluvčím. Klub komunikačních dovedností v anglickém jazyce. Systematické doučování žáků se SVP. Výjezd do Anglie.	Nedostatečné mimoškolní akce pro žáky na podporu zvýšení zájmu anglický jazyk (např. projektové dny, kroužky apod.). Nedostatečná podpora individuální práce s žáky zájmem o anglický jazyk. Nízká úroveň kooperace vyučujících anglického jazyka. Malá účast žáků v soutěžích podporujících komunikační dovednosti.
Vnější původ	Příležitosti <u>Klima školy a vzájemné vztahy</u> Kvalita a množství vzdělávacích akcí Individuální i týmové vzdělávání, sdílení dobré praxe. Vzájemné hospitace, náslechové hodiny, tandemová výuka Nové trendy ve vzdělávání, moderní výuka Rozvoj smyslu pro dodržování pravidel, etických hodnot a morálních postojů a slušného jednání Bezpečné a nestresující prostředí, dobrý vztah k učitelům a respekt k nim, dobré a kamarádské vztahy ve třídě Poznávání se navzájem skrz mimoškolní zájmy <u>Nový školní vzdělávací program „Společnou cestou“</u> Na základě zkušenosti upravit nové ŠVP. <u>Český jazyk a čtenářská gramotnost</u> <u>Matematika a matematické dovednosti</u> Možnost využití alternativních metod výuky matematiky. Rozvoj matematických dovedností v rámci Klubu logiky a deskových her a zejména volitelného předmětu Matematika hrou. <u>Anglický jazyk a komunikační dovednosti</u> Testování žáků podle úrovně Evropského referenčního rámce (A1-B1) Možnost využití alternativních metod výuky anglického jazyka. Rozvoj komunikačních dovedností žáků v rámci klubu komunikačních dovedností a doučování. Účast na mezinárodním projektu. Zapojení externích zdrojů.	Hrozby <u>Klima školy a vzájemné vztahy</u> Objektivní a subjektivní změny ve společnosti, které přímo ovlivňují naši práci. Přítomnost a vzdělávání ukrajinských žáků bez zájmu o výuku. Značné přetížení a hrozba vyhoření u pedagogů. Stáří pedagogického sboru a nedostatek kvalifikovaných učitelů Obtížná spolupráce s „problémovými“ žáky a rodiči. <u>Nový školní vzdělávací program „Společnou cestou“</u> Krátký časový plán pro realizaci nového ŠVP s ohledem na chystanou velkou revizi RVP. <u>Český jazyk a čtenářská gramotnost</u> <u>Matematika a matematické dovednosti</u> Malý zájem o matematiku u žáků. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické dovednosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.). Časová dotace pro rozvoj matematických dovedností mimo výuku i ve výuce. <u>Anglický jazyk a komunikační dovednosti</u> Malý zájem o výuku anglického jazyka u žáků. Nedostatečné materiálně podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.). Časová dotace pro rozvoj matematických dovedností mimo výuku i ve výuce. Časová vytíženost a vyhoření vyučujících aj.

Strategické cíle ZŠ

Koncepční záměry ve výchovně vzdělávací oblasti základní školy – rozvoj následujících oblastí:

1. **Klima školy a vzájemné vztahy**
2. **Nový školní vzdělávací program „Společnou cestou“**
3. **Čtenářská gramotnost**
4. **Matematika a matematická gramotnost**
5. **Anglický jazyk a komunikační dovednosti**

Klima školy a vzájemné vztahy

Utuzování vzájemných vztahů zaměstnanců školy

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – cíl jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Neformální setkávání zaměstnanců školy
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Vjezdní a mimoškolní akce zaměstnanců školy
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Navrhnout konkrétní akce a zahrnout je do plánu práce školy.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Dle výše finanční prostředky FKSP
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl splněn.	Období 2023/2026 (min. 2x ročně)

Poznáváme se navzájem, aneb jaký je tvůj koníček?

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – cíl jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Organizace a realizace vícegeneračního projektového dne „Můj koníček, tvůj koníček“ – společná prezentace skupiny žáků se stejnými koníčky.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Výstupy žáků – zájmové workshopy, sdílení zkušenosti a prezentace společného koníčku
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Žáci a učitelé si navzájem lépe poznají.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Předem zjistit kdo jaký koníček má, shromáždit žáky se stejnými zájmy, v rámci workshopu vytvořit prezentaci společného koníčku, představit svůj koníček ostatním.
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl splněn.	Období 2023/2026 (1x ročně)

Školní projekt „Strom dobrých skutků“

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – cíl jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Školní projekt „Strom dobrých skutků“ - Rozvoj smyslu pro dodržování pravidel, etických hodnot a morálních postojů a slušného chování a jednání.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Tvorba třídního stromu dobrých skutků. Vyhodnocení výsledků v třídě každý měsíc na třídnické hodině a aktualizace stromu. Závěrečné vyhodnocení školního projektu „Strom dobrých skutků“ a ocenění 15 nejlepších žáků.
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Vypracovat pozitivně motivující systém hodnocení slušného chování a jednání, vzájemné pomoci a dobrých skutků.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Třídnické hodiny, závěrečné ocenění nejlepších žáků v pololetí a konci školního roku
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl splněn.	Období 2023/2026

Nový školní vzdělávací program (ŠVP) „Společnou cestou“

Optimalizace nového ŠVP na základě výsledků pilotního ročníku

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – cíl jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Optimalizovat nový ŠVP
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Upravený ŠVP
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Projednat v předmětových komisích a zjistit slabé stránky nového ŠVP. Vypracovat konkrétní kory pro optimalizaci.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Provést analýzu výsledků pilotního ročníku implementace nového ŠVP, vytyčit problémy a navrhnout řešení
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl splněn.	Období 2023/2026 (konec školního roku)

Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářských dílen v ZŠ – celoroční systém práce s knihami a dětským čtenářstvím

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – cíl jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Jedná se o celoroční systém práce v hodinách českého jazyka, který žákům poskytuje individuální prostor pro čtení jimi vybraných knih a práci s nimi.

M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Čtenářské deníky, pracovní listy, referáty z vlastní četby, větší zájem dětí o četbu
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Na ZŠ je žákům v hodinách českého jazyka vyhrazen prostor, aby si přinesli svou vlastní knihu, ze které budou v hodině číst. Čtenářská dílna je realizována pro žáky 2. – 5. třídy nejméně jednou za 14 dní, pro žáky 6. – 9. tříd nejméně jednou za měsíc. Prezentace výsledků čtenářských dovedností žáků bude prezentována na nástěnkách.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Učitelé se seznámí se správným vedením čtenářských dílen – literatura, školení. Žáci jsou poučeni o pravidlech čtenářské dílny. Přinesou si vlastní knihu, mají možnost půjčit si knihu v třídních knihovničkách nebo školní knihovně.
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl splněn.	Školní rok 2023/2026

Přesahy čtenářské gramotnosti do dalších předmětů

Každý učitel je dnes současně učitelem jak svého předmětu, tak i čtení. Učitel by měl vnést do tematických plánů pro všechny ročníky prvky rozvoje čtenářské gramotnosti, jako např. příprava a realizace prezentací s důrazem na vyhledání a zpracování informací. Měl by žáka vést k formulaci myšlenek a k vlastnímu mluvenému projevu, k práci s různými druhy textů, k vyjadřování vlastního postoje.

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – cíl jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Revize tematických plánů jednotlivých předmětů, plnění prvků rozvoje čtenářské gramotnosti Použití vhodných vyučovacích metod pro rozvoj kritického myšlení
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Srpen – revize tematických plánů, mezipředmětových vazeb, roční plánování společných projektů Červen – hodnocení plnění tematických plánů, analýza výsledků, návrhy na další rok
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Žáci umí graficky uspořádat informace, umí vytvářet myšlenkové či pojmové mapy, diagramy, srovnávací tabulky. Grafické uspořádání informace umožňuje žákovi, aby pohotově spatřil na papíře souvislosti a vztahy, o kterých čte, a přitom nemusel formulovat a zapisovat věty.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Tvorba funkčních mezipředmětových vazeb v tematických plánech Organizace společných projektů s důrazem na čtenářskou gramotnost, rozvoj kritického myšlení, komunikačních a prezentačních dovedností žáků, například „Vánoční dílny“, „Velikonoční dílny“, „Den evropských jazyků“ apod.
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl splněn.	Školní rok 2023/2026

Spolupráce s MŠ se zaměřením na čtenářskou gramotnost

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – cíl jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Spolupráce ZŠ a MŠ se zaměřením na rozvoj čtenářské gramotnosti Společné projekty – starší žáci předčítají pohádky mladším, připraví pro ně dramatizaci pohádky, společná tvorba ilustrací k literárním textům.

M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Znalost pohádek, výstava společných prací.
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Starší žáci zrealizují předčítání z knihy a společnou následující čtenářskou dílnu.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Realizace se ujmu učitelé českého jazyka, kteří se žáky vyberou vhodný text, připraví vlastní četbu a společně s učiteli MŠ čtenářskou dílnu uskuteční.
T	Termínovaný – je stanovený od kdy do kdy bude cíl splněn.	Školní rok 2023/2026

Matematika a matematická gramotnost

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – cíl jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Zavedení pravidelného řešení nestandardních úloh a problému, které povedou k rozvoji logického myšlení a tvořivosti u žáků. Zvýší atraktivitu matematiky.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Září – vstupní test Červen – výstupní test
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Na 2. stupni budou žákům 5x během školního roku zadávány nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci budou na řešení úloh pracovat v menších skupinkách. Tato forma práce bude podporovat týmovou spolupráci žáků. (Jednotlivé skupiny mohou mezi sebou soutěžit o co největší počet bodů za správně vyřešené úlohy.)
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Máme portfolio úloh ze starších ročníků matematických soutěží Matematický klokan, Pythagoriáda a další publikace s těmito typy úloh. Z úloh vytvoříme na jednotlivé hodiny (kola soutěže) pracovní listy se zadáním a řešením.
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl splněn.	Období 2023/2026

„Matematika hrou“ – 2. stupeň

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – cíl jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	V rámci <u>volitelného předmětu</u> budou žáci v 6. – 8. ročnících řešit úlohy na rozvoj matematických dovedností – počtářských dovedností, logického myšlení, představivosti v rovině a prostoru atd. Výuka – 1x týdně 1 hodina
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Zájem o předmět Vstupní aktivity na řešení vybraných typů úloh. Výstupní aktivity na řešení vybraných typů úloh.

A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Zlepšení logického myšlení, představivosti. Zvýšení oblíbenosti matematiky.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Máme portfolio úloh. Portál „Umíme to“ Zrealizovat: - návštěvu IQ parku Liberec pro zájemce 6. – 9. ročníku
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl splněn.	Období 2023/2026

Propojení matematických dovedností a čtenářské gramotnosti

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – cíl jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Celoroční systém v hodinách matematiky. Důkladné porozumění textu slovních úloh a jejich správné řešení. Rozvoj matematických dovedností bude probíhat také v ostatních přírodovědných předmětech, zejména ve fyzice.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Kontrolní testy zaměřené na slovní úlohy (1. stupeň). Zařazení slovních úloh do čtvrtletních prací, tam kde je to možné, v co největší míře. (2. stupeň)
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Výběr slovních úloh bude zaměřen na vlastní zkušenosti žáků a realitu. Minimálně 1x týdně (1. stupeň). Výběr slovních úloh se bude odvíjet od probíraného tématu (2. stupeň)
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Během výuky budou střídání formy práce – samostatná i <u>ve skupině</u> s jasným rozdělením úkolů, aby byli zapojeni všichni. Výběr vhodných názorných pomůcek.
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl splněn.	Období 2023/2026

Rozvoj logického myšlení – 1. stupeň

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Celoroční systém v hodinách matematiky. Pravidelné zařazování logických úloh do výuky. Podpora individuální práce nadaných žáků. Zvýšení finanční gramotnosti. Dané cíle budou přesahovat do výuky prvouky a vlastivědy.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Účast na soutěžích – Matematický klokan, Pythagoriáda, Pangea, Matematická olympiáda
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Větší zapojení názorných pomůcek, využití IT, navýšení počtu pomůcek pro žáky se SVP.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Soutěže, opakování úspěšných projektů, kroužek Klub logických a deskových her (1. stupeň).

T	Termínovaný – je stanovený od kdy do kdy bude cíl splněn.	Období 2023/2026
----------	---	------------------

Anglický jazyk a komunikační dovednosti

Projektový den „Evropský den jazyků“

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Organizace a realizace každoročního projektového dne „Evropský den jazyků“.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Prezentace a výstupy z projektového dne, články na webových stránkách školy.
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Stanovení výukových cílů, rozdělení stanovených cílů do jednotlivých stanovišť, vypracování harmonogramu akcí.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Mezipředmětová spolupráce vyučujících, vhodné didaktické a technické prostředky.
T	Termínovaný – je stanovený od kdy do kdy bude cíl splněn.	Období 2023/2026 (konec září)

Soutěž v anglickém jazyce a konverzaci

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Organizace a realizace každoročního školního kola soutěže v anglickém jazyce.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Výsledková listina, případný postup do okresního kola.
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Spolupráce vyučujících anglického jazyka a rodilého mluvčího, propozice soutěže, harmonogram soutěže.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Větší zapojení názorných pomůcek, využití IT.
T	Termínovaný – je stanovený od kdy do kdy bude cíl splněn.	Období 2023/2026 (leden-únor)

Interní testování podle úrovně Evropského referenčního rámce (A1-B1)

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – cíl jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Organizovat a realizovat interní testování úrovně anglického jazyka podle Evropského referenčního rámce (A1 – B1)
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Výsledky testování na konci školního roku.

A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Standardizované online testy anglického jazyka A1, A2 a B1. Test se skládá z části písemné (listening, reading and writing) a pro vybrané ročníky také ústní (speaking).
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Využití standardizovaných testů na portálu Proškoly.cz (https://www.proskoly.cz/), Mapy učebního pokroku (https://mup.scio.cz/) a další.
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl splněn.	Období 2023/2026

Obnova a modernizace učebnic a výukových pomůcek na anglický jazyk a konverzaci aj

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – cíl jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Obnova a modernizace učebnic a výukových pomůcek vhodných pro výuku anglického jazyka.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Zvýšení zájmu a pozornosti žáků při výuce, aktuální slovní zásoba a témata.
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	Kromě nových učebnic doplnit také vhodnými pomůckami např. konverzačními kartičkami (https://eshop.contexta.cz/konverzacni-karty-aj/), hrami apod.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Využití stávajících pomůcek a materiálů a jejich doplnění novými učebnicemi a pomůckami vhodnými pro různý věk a úroveň znalostí anglického jazyka.
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl splněn.	Období 2023/2026

Mezinárodní projekty v rámci programu eTwinning a Erasmus+

Cíl musí být SMART		
S	Specifický – cíl jasně, konkrétně srozumitelně formulovat.	Stát se eTwinningovou školou a realizovat online projekt s partnerskými školami v zahraničí v anglickém jazyce. Vypracovat a podat projekt strategického partnerství v rámci programu Erasmus+.
M	Měřitelný – podle čeho poznáme, že se cíl daří realizovat.	Certifikát „eTwinningová škola“ Certifikáty kvality v rámci aktivity eTwinning Projekt strategického partnerství se školami z evropských partnerských zemí.
A	Dosažitelný – představuje výzvu, přinese změnu, jasný plán akcí.	eTwinning je platforma, přes kterou mohou učitelé, děti mateřských škol a žáci základních škol z různých evropských zemí vzájemně komunikovat, spolupracovat, zapojovat se do projektů a sdílet své nápady. Aktivita eTwinningových škol je postavená na používání ICT. Erasmus+ je program EU na podporu vzdělávání. Mateřské a základní školy a mohou v rámci Klíčové akce 2 (KA2) realizovat strategická partnerství.
R	Realistický – máme prostředky a zdroje cíl realizovat a dosáhnout požadované výsledky.	Vzdělávací programy a semináře pro profesní rozvoj v oblasti eTwinningu a programu Erasmus+ vyučujících nejen anglického jazyka. Hledání partnerů a zpracování eTwinningového projektu. Následné rozšíření projektu v programu Erasmus+.
T	Termínovaný – je stanoveno od kdy do kdy bude cíl splněn.	Období 2023/2026

Závěr

Zpracování Dlouhodobého plánu rozvoje školy v období 2023–2026 navazuje na analýzu plnění předchozího plánu, vychází z výročních zpráv školy z let minulých, z vlastních zkušeností, materiálně technických podmínek školy a dalších podpůrných materiálů. Plán rozvoje školy bude průběžně aktualizován dle potřeby, bude reagovat na objektivní a subjektivní změny, nové trendy, zákonné normy. Jednotlivé strategické cíle dlouhodobého plánu rozvoje školy budou dále rozpracovány do realizačních plánů a vnitřních dokumentů školy.

Ve Všetarech dne 21. 02. 2023

Ing. Zarine Aršakuni, ředitelka školy