



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MŠ CHLUM

2024 – 2025

Účinnost od: 1. 9. 2024

Byl tvořen průběžně a kolektivně a byl schválen na pedagogické radě **30. 8. 2024 s platností od 1. 9. 2024**. Skládá se ze dvou částí: **veřejné a neveřejné**.

Rodičům byl předložen tento dokument (část veřejná) na třídní schůzce 4. 9. 2024 s možností připomínek, které budou akceptovány pro další školní rok.

Ředitelce byl předložen též tento dokument (část veřejná i neveřejná) s možností připomínek, které budou akceptovány pro další školní rok

Renata Větrovcová, zástupkyně ředitelky

Ing. Zarine Aršakuni, ředitelka školy

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
2.1. VELIKOST ŠKOLY, POČET TŘÍD	4
2.2. CHARAKTER BUDOVY, OKOLÍ ŠKOLY.....	4
3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY.....	4
3.2. VÝHLEDY A ROZVOJ:	5
3.3. ŽIVOTOSPRÁVA	5
3.4. VÝHLEDY A ROZVOJ V OBLASTI ŽIVOTOSPRÁVY:	6
3.5. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	7
3.6. VÝHLEDY A ROZVOJ:	7
4. ORGANIZACE CHODU MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	8
4.1. PROVOZNÍ DOBA ŠKOLY.....	9
5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	9
5.1. KONTROLNÍ ČINNOST A ŘÍDÍCÍ PRÁCE VEDOUCÍ UČITELKY MATEŘSKÉ ŠKOLY	10
5.2. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	11
5.3. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY.....	11
5.4. SPOLUÚČAST RODIČŮ	12
5.5. SPOLUPRÁCE SE ZŠ A OSTATNÍMI ORGANIZACEMI VE VESNICI A OKOLÍ.....	12
6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
6.1. POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI.....	13
6.2. SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	13
6.3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	14
6.4. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	15
7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	15
7.1. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	16
7.2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	16
7.3. VÝHLEDY A ROZVOJ:	16
8. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
9. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	17
9.1. VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD	17
9.2. CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD	17
DO JEDNOTLIVÝCH TŘÍD ZAŘAZUJEME DĚTI PODLE VĚKU.....	17
10. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
10.1. PLÁNOVANÉ AKCE ŠKOLY PRO DĚTI A RODIČE	18
10.2. VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY	19
10.3. DLOUHODOBÉ CÍLE	19
10.4. FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE	20
11. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
11.1. PODZIMNÍ PUTOVÁNÍ	21
11.2. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA.....	22
11.3. PANÍ ZIMA JEDE	28
11.4. JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA	36
11.5. PRÁZDNINY SE BLÍŽÍ.....	44
12. EVALUAČNÍ SYSTÉM	49
12.1. PŘEDMĚT EVALUACE	50
13. DENNÍ ŘÁD	56

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a mateřská škola, Všešary

Adresa školy: Všešary 57, 503 12, Všešary
www: www.zsvsestary.cz
IČ: 75017181
IZO: 102078262
REDIZO: 650 054 105
Datová schránka: ptxmi5g
Ředitelka školy: Ing. Zarine Aršakuni
E-mail: arsakuni@zsvsestary.cz
Tel. 495 482 400

Mateřská škola Chlum

Provozní doba školy: 6.30 - 16.00 hod.
Adresa školy: MŠ: Chlum 44, 503 12 Všešary
Vedoucí učitelka: Renata Větrovcová
Zástupce: Barbara Zajfrtová
Telefon: 725 840 146, 720 966 369
E-mail: vetrovцова@zsvsestary.cz
Provozní doba školy: 6.30 - 16.00 hodin
Učitelky MŠ: 6
Asistentky pedagoga: 1
Provozní zaměstnanci: 2

Školní výdejna mateřské školy

Kuchařka: 1

Zřizovatel školy: Obec Všešary, Všešary 35, 503 12, Všešary

Starosta obce: Ing. Michal Derner
tel.: 495 458 155
E-mail: urad@vsestary-obec.cz
www: www.vsestary-obec.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

2.1. Velikost školy, počet tříd

Kapacita MŠ podle platných zákonů a vyhlášek je 60 dětí.

Počet tříd v provozu: 3

Počet zapsaných dětí: 49

Skladba tříd:

- Ježečci: věk dětí 2–3 let
- Veverky: věk dětí 4–5 let
- Sovičky: věk dětí 5–7 let

Přehled jednotlivých obcí:

- Chlum
- Rozběřice
- Lípa
- Čistěves
- Bříza
- Máslojedy
- Střezetice
- Dlouhé Dvory
- Sadová
- Světí
- Sendražice

2.2. Charakter budovy, okolí školy

Mateřská škola se nachází uprostřed obce Chlum, v blízkosti autobusové zastávky. Je umístěna v patrovém, podsklepeném, zděném objektu bývalé obecní malotřídní základní školy. Obklopuje ji malá zahrada s listnatými a jehličnatými stromy a okrasnými keři. Kolem školy vede místní komunikace třetí třídy. Součástí zahrady je přírodní svah, na kterém byla vybudována v roce 2014 z dotací ČEZU „Oranžové hřiště“, lezecká stěna, schody, provazové stěny, skluzavka, skákací panák. V horní části zahrady se nachází pískoviště, tabule na kreslení, houpadla, houpáčka „Hnízdo“ a prolézačka „Pes“. Plocha je zatravněná. Zahradu využíváme především k OZČ dětí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se Základní školou a mateřskou školou, Všešary a Obecním úřadem ve Všešarech. Tyto subjekty se podílejí na opravách, údržbě budovy i okolí MŠ a na vybavení školy. Všechny venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3. Podmínky pro vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečné prostory. V přízemí se nachází kotelná, vytápění je plynové, voda se ohřívá pomocí elektrického bojleru. Kuchyň slouží jako výdejna obědů a příprava svačin. Dalším technickým zázemím je šatna pro personál, sprchový kout a prádelna.

V přízemí se dále nachází šatna pro všechny děti, umývárny, zvlášť pro děvčata a chlapce. Chlapci mají k dispozici i pisoáry.

Dále se zde nachází třída, která je rozdělena na dvě části. V té první je herní prostor, do něhož je zakomponován koutek s kuchyňkou, kočárky a panenkami, auty, obchodem a dalšími hračkami a stavebnicemi a metodickými pomůckami. Stavebnice s malými dílky, korálky jsou uloženy v uzavřených skříňkách. V druhé polovině místnosti je část se stolečky dvojí velikosti, kde se děti

stravují, probíhají zde výtvarné činnosti, praktické dovednosti a další hry a činnosti. Je zde i tiskárna a kopírka pro pedagogy.

V prvním poschodí se nachází druhá třída, s dětskými koutky, např. kadeřnictví, pokojíček, divadlo, literární, dopravní, dílna. V roce 2015 jsme pořídili interaktivní tabuli s programy „Barevné kamínky“. Děti ji využívají především po obědě, ale i při řízených činnostech. Některé stavebnice jsou umístěny v plastových a dřevěných kontejnerech. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, vyznaly se v nich a mohly si je samostatně brát a uklízet. Jsou zde i hračky a pomůcky určené pro děti mladšího věku tří let. Jak už bylo zmíněno uspořádání a vybavení tříd v naší MŠ je odlišné, proto třídy budeme při spontánních i řízených činnostech střídát. Dětem tak bude dána možnost využívat vybavení koutků, jiné typy stavebnic, výtvarné a hudební činnosti a tím je učíme samostatnému rozhodování.

Třetí třída slouží jako ložnice, tělocvična, herna a hudební koutek. Zde pořádáme celoškolní akce. Místnost je vybavena lehkými přenosnými lehátky. K odpočinku je připravuje paní školnice. Dále je tu tělocvičné nářadí, které je zdravotně nezávadné a bezpečné, piano a televize s DVD přehrávačem.

Ve třídách jsou koberce, nábytek se sníženými pracovními plochami a s pracovními centry, který odpovídá hygienickým předpisům a respektuje bezpečnostní a antropometrické požadavky.

Kabinet pomůcek a pracovna zástupkyně ředitelky jsou na chodbě vpravo.

Třídy jsou vybaveny čističkami vzduchu Ionic care.

Všechny vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Prostedí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

3.2. Výhledy a rozvoj:

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností budou naše požadavky směřovány především k pořízení nebo modernizaci vnitřního vybavení. Zejména se jedná o pořízení skříně na podložky na odpočinek starších dětí, skříňka na pitný režim do třídy v prvním podlaží, nová dětská kuchyňka, softwarové programy pro práci s interaktivní tabulí a mikroskop s USB výstupem do PC.

3.3. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, kterou zajišťuje školní jídelna ZŠ a MŠ ve Všeštarech. Do MŠ Chlum je strava každodenně dovážena v termoportech ze školní jídelny Všešтары. Za výdej stravy v MŠ je odpovědná paní kuchařka, která připravuje přesnídávky, rozdává obědy a odpoledne připravuje svačiny. V MŠ je připraven dostatek tekutin a jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jídly. Pitný režim je k dispozici po celou dobu provozu mateřské školy.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, zpravidla 2 hodiny dopoledne a odpoledne, dle počasí. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Využíváme také školní zahradu, která plně slouží pro rozmanité činnosti dětí.

V denním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku umožňujeme po kratší době odpočinku věnovat se klidovým činnostem. Předškolní vzdělávání nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

V mateřské škole provozní pracovnice udržují prostředí podle hygienických norem. Pravidelně vytírají pomocí účinných schválených prostředků, třikrát ročně umývají okna, jednou za tři týdny převlékají

lůžkoviny dětí, týdně mění ručníky. Zaměstnanci používají papírové ručníky. Dbají o čistotu hrnečků i nádob pro pitný režim. Pravidelně udržují interiér i exteriér mateřské školy v čistém a útulném stavu.

3.4. Výhledy a rozvoj v oblasti životosprávy:

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností pokračovat v poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy.

Zachovávat vhodnou skladbu jídelníčku. Ve třídách mít stále k dispozici dostatek tekutin.

Způsob realizace (příjem stravy a tekutin):

- nenutit děti do jídla, omezit cukr ke slazení nápojů (zodpovídá kuchařka),
- podávat esteticky upravené jídlo (zodpovídá kuchařka),
- dbát na dodržování pitného režimu v průběhu celého dne tak, aby se děti mohly napít ráno i mezi podáváním jídel i při pobytu na školní zahradě, děti upozorňovat (zodpovídají uč.),
- průběžně mýt použité hrnečky (zodpovídá kuchařka),
- nepřekračovat intervaly mezi jídly (zodpovídají uč.),
- nenucenou formou vést děti alespoň k ochutnání nových, jim neznámým pokrmům (zodpovídají uč.),
- vytváření zdravých životních návyků (viz program MZ ČR Zdraví pro všechny v 21. století) – stravovací návyky (zodpovídají učitelky),
- umožňovat dětem dostatek času na jídlo, jíst v pohodové klidné atmosféře (mluvit potichu), přizpůsobovat se flexibilně potřebám školy (např. výlety) -zodpovídají učitelky,
- dodržovat délku pobytu venku – zodpovídají učitelky

Způsob realizace (pobyt mimo školu):

- dodržovat čas odchodu a odcházet na pobyt venku za každého počasí (vyjma prudkého deště, mrazů pod mínus 10 °C a silného větru),
- v letních měsících (teplé dny na jaře a na podzim) se činnosti přenášejí ven v dopoledních i odpoledních hodinách – zodpovídají učitelky,
- dodržovat dostatek volného pohybu na zahradě i v interiéru školy.

Způsob realizace (pohybové aktivity):

- v dopoledních hodinách využívat spíše hřiště u muzea (důvod: menší prostory na školní zahradě),
- ve třídách umožňovat „přirozený“ pohyb dětí, využívat nově zakoupené i stávající náčiní a nářadí pro pohybové aktivity dětí,
- děti dodržují dohodnutá pravidla o bezpečném zacházení s nářadím, náčiním i pravidla bezpečnosti užívání herních prvků,
- omezovat přílišné sezení u stolečku (jídlo, práce s pracovními. Listy, společenské stolní hry), nabízet alternativní organizaci,
- podporovat další aktivity (hry s míči, padákem, fotbal, bobování, lezení po horolezecké stěně, chůze a běh v nerovném terénu atd.).

3.5. Psychosociální podmínky

V MŠ pracujeme se čtyřmi cílovými kategoriemi:

- rámcové cíle – vyjadřující univerzální záměry předškolního vzdělávání
- klíčové kompetence – představují výstupy, respektive obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání
- dílčí cíle – vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti
- dílčí výstupy – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální).

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

V mateřské škole je zajištěn denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Z organizačních důvodů zůstává pevný časový řád při stravování, pohybové aktivity se při vhodném počasí přesouvají na školní zahradu, či do přírody.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb, zpravidla však do 8,30 hodin, (pozdější příchod je možný po domluvě s učitelkou).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť).

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti nejsou ke spánku nuceny. Ty, které mají malou potřebu spánku, se po chvíli odpočinku věnují klidnější hravé činnosti.

3.6. Výhledy a rozvoj:

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností pokračovat ve vytváření podmínek, aby učitelky i provozní personál kolem sebe šířil atmosféru pohody, bezpečí a dobré nálady.

Způsob realizace:

- děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi učitelkami, rodiči i provozními pracovníky,
- dodržování pravidel zdvořilého slušného chování, vést děti k vytváření funkčních pravidel chování v rámci tříd (bezpečné chování, neagresivní chování, vhodná obrana proti agresii, dohodnout se...),
- učitelky přizpůsobí adaptaci nově přichozících dětí individuálním potřebám každého dítěte,
- děti pak zažívají pocit přijetí, sounáležitosti a důležitosti pro skupinu,
- učitelka oslovuje každé dítě křestním jménem, má zjištěno, jak mu říkají doma, kterou formu má rádo – zodpovídají učitelky

- děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností
- jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí je nepřipustná,
- volnost a osobní svoboda dětí bude dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidla soužití,
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády,
- děti si na třídách společně s učitelkou vytváří na začátku školního roku pravidla soužití,
- ve třídách jsou pravidla soužití viditelně vyvěšená, pro všechny děti i dospělé platí dohodnutá pravidla chování a jednání v MŠ,
- učitelky preferují dialog s dítětem o dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy,
- učitelka hledá spolu s dítětem řešení tak, aby pocítilo a uvědomilo si následky svého chování,
- učitelky používají prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, posilování, povzbuzování, ocenění) - zodpovídají učitelky,
- nadále se pedagogové programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů, multikulturní výchova).

Způsob realizace:

- učitelky využívají zpracované projekty zaměřené na prevenci patologických jevů – zodpovídají učitelky
- dítě hledá vzájemnou dohodu a kompromis – kontakty s ostatními dětmi mají spolupracující charakter – zodpovídají učitelky
- učitelka si všímá projevů emocionálních poruch chování – zodpovídají učitelky.

4. Organizace chodu mateřské školy

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, denní řád je dostatečně pružný a aktuálně umožňuje reagovat na změny. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Ve všech činnostech děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí, poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem a atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení, prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

4.1. Provozní doba školy

Provoz mateřské školy Chlum je od 6.30 hodin do 16.00 hodin.

Průběh dne

Denní řád i plánování je dáno těmito hlavními pilíři:

- dobou příchodu dětí do MŠ do 8.30 hodin
- dobou pobytu dětí venku dle počasí zpravidla 2 hodiny dopoledne

Využíváme individuálních, skupinových i frontálních činností. Děti mají dostatek prostoru k experimentování, k vlastní i společné aktivitě a nejsou přetěžovány. V denním programu je pamatováno na dostatek přirozených pohybových aktivit, ale jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové činnosti a cvičení dětí na náradích ke zvyšování dětské zdatnosti, svalové síly a obratnosti.

Rodiče přivádějí své dítě většinou do 8.30 hodin ráno, aby umožnili dětem zúčastnit se a prožít převážnou část z programu, který mateřská škola nabízí. Na základě předešlé domluvy však mohou rodiče přivést i odvést své dítě kdykoliv během dne (kromě povinného předškolního vzdělávání – podrobnosti upravuje školní řád). Na netradiční akce jsou zvány také děti a rodiče z okolí, které mateřskou školu již nenavštěvují nebo navštěvují jinou školu.

Zařazování dětí do tříd

Naše mateřská škola má tři třídy, odpoledne se cca 14.30 hod., se děti spojují do dvou tříd.

V naší MŠ jsou děti rozdělovány do tříd podle věku. Děti se scházejí v heterogenních (smíšených) skupinách. Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuální způsob adaptace. Mají dostatek času a prostoru pro spontánní herní aktivity, které jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, pracovaly svým tempem a je dostatečně dbáno na jejich osobní soukromí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou k přečtení na nástěnkách a webových stránkách školy.

Provoz školy o prázdninách

Provoz mateřské školy je celoroční. Provoz mateřské školy bývá přerušen v měsíci červenci a srpnu, zpravidla na 6 týdnů z důvodu nutné údržby, oprav a čerpání dovolených zaměstnanců. Rozsah omezení nebo přerušení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem (v období prvních dvou týdnů uzavření MŠ mohou rodiče (zákonní zástupci) využít k umístění dítěte MŠ Všestary, kde se na zajištění provozu podílejí učitelky obou MŠ). Provoz může být omezen i v jiném období (např. v období vánočních svátků). Informaci o přerušení provozu v tomto případě zveřejní ředitelka školy neprodleně po projednání se zřizovatelem o rozhodnutí přerušení provozu.

5. Řízení mateřské školy

Zástupkyně ředitelky i pedagogický personál pečují o to, aby v ovzduší bylo cítit důvěru a toleranci. Zástupkyně ředitelky hodnotí učitelky podle plánu kontrolní činnosti, učitelky se hospitují navzájem.

Každý zaměstnanec si vede své portfolio. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni se školním řádem, ŠVP, BOZP a PO. Používají školu on-line. Jednou za rok se provádí celkové hodnocení výsledků práce.

Problémy jsou řešeny operativně nebo na provozních poradách a pedagogických radách. Pedagogické rady jsou organizovány třikrát do roka (srpen, leden, květen). Pokud není učitelka přítomna na pedagogické radě, musí se s obsahem pedagogické rady seznámit dodatečně. Provozní porady jsou součástí pedagogických porad.

Učitelky dbají na ochranu a bezpečnost dětí od doby, kdy dítě převezmou do jeho předání jiné učitelce nebo do jeho předání zpět zákonným zástupcům. Vytváříme základy pro dodržování pravidel bezpečného chování u dětí tak, aby nedocházelo k poraněním a úrazům.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Veškerá kontrolní a hospitační činnost u pedagogických i nepedagogických pracovníků je zaznamenána v zápisu o hospitaci, orientačních vstupech nebo kontrolách. Po každé hospitaci provedené zástupkyní ředitelky proběhne pohovor a evaluace její práce.

O všech dětech jsou vedeny záznamy. O dětech s vadami řeči a s odkladem školní docházky vedeme podrobnou diagnostiku. Přílohou jsou vyjádření lékařů, popř. dalších odborníků a IVP pro děti s podpůrnými opatřeními dle vyjádření SPC.

Děti od pěti let s povinným předškolním vzděláváním budou chodit do MŠ nejméně čtyři hodiny denně (8,00-12,00 hod.). Případnou absenci oznámí rodiče osobně nebo telefonicky do tří dnů, dále absenci omluví písemně do omluvného listu dítěte.

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, zástupky ředitelky mateřské školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV).

Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřována v listopadu – prosinci téhož roku v Mateřské škole Chlum.

Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů. Využijeme i programů na interaktivní tabuli.

5.1. Kontrolní činnost a řídicí práce vedoucí učitelky mateřské školy

Kontrolní práce zástupkyně ředitelky zahrnuje:

- hospitage u učitelek dle plánu hospitací
- kontrola úklidu budovy a okolí – průběžně
- kontrola úklidu a práce ve výdejně – průběžně

Cílem všech kontrol vedoucí učitelky mateřské školy je upevnění pozitivního vztahu k práci a motivace ke zvyšování její kvality. Sledována je také samostatnost, iniciativa a odpovědnost učitelek MŠ.

Zástupkyně ředitelky MŠ se především zaměřuje na zjištění, zda učitelky plní cíle dané rámcovým vzdělávacím programem, jak s ním pracují, zda je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Dále bude hodnocen přístup učitelek k dětem, rozvoj osobnosti dětí, jejich zájmů a ambicí. Bude kontrolováno, zda děti nejsou neúměrně zatěžovány, jsou uspokojovány jejich potřeby a zda veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti. Důležitý je rozvoj citové stránky, estetického vnímání, rozumové úrovně a především řeči. Maximální pozornost bude věnována předškolním dětem během náhradní relaxační činnosti, a to především v oblastech, kde děti nedosahují průměrných výsledků. Budou podporovány činnosti, kde děti projevují určité nadání. K tomu využijeme digitální diagnostiku „ISophi“.

Kontrolní činnost vedoucí učitelky bude prováděna formou:

- orientačních vstupů
- hospitací

- následnými kontrolami plnění doporučených úkolů
- sledováním výsledků práce zaměstnanců
- sledováním výsledků činnosti dětí
- kontrolami dodržování vnitřních norem školy, provozního řádu
- kontrolami třídní a jiné svěřené dokumentace
- kontrolami vedení, zpracování a využívání pedagogických diagnostik

Zaměření kontrol a hospitací:

- kvalita výchovně – vzdělávací práce
- osobnostně orientovaný model výchovně – vzdělávací práce (respektování věkových a individuálních zvláštností, zájmů a potřeb dětí)
- koncepční orientace (ztotožnění se se školním programem MŠ)
- aktivita, iniciativa a samostatnost
- úroveň pedagogické diagnostiky, zpracování a její zpětné využívání v pedagogickém procesu
- dodržování pořádku v šatnách, třídách, vhodné a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami
- kvalita a vedení třídní dokumentace
- úroveň návyků, znalostí, dovedností dětí, chování
- komunikace a spolupráce s rodiči

Důsledně je sledováno dodržování pracovní doby všemi pracovníky (pedagogickými i provozními) a plnění pracovních povinností.

Zástupkyně ředitelky mateřské školy zastupuje v její nepřítomnosti pověřená zástupkyně.

5.2. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují včetně vedoucí učitelky obvykle čtyři až pět pedagogických pracovníků. Všechny splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby bylo vždy a při všech činnostech zajištěno optimální překrývání podle možností (alespoň v rozsahu 2,5 hodiny při pobytu venku, během obědů, spontánních i řízených činností po odpočinku, při výletech a akcích mimo MŠ).

Dalšími zaměstnanci v MŠ je pomocná kuchařka a školnice. Podle potřeby a vyjádření SPC jsou v MŠ zaměstnávány i asistentky pedagoga, pro děti mladší tří let školní asistent.

Snažíme se pracovat v týmu, který preferuje slušnost a vstřícnost. Učitelky se zaměřují především na kvalitu výchovně-vzdělávací práce a na svou kreativitu.

Každá učitelka je zaměřena pro jinou oblast zájmu. To nám umožňuje navzájem si poradit, vyměnit zkušenosti. Učitelky se zvláště věnují dětem s odkladem školní docházky a dětem nadaným.

Přehled výchovné práce zapisujeme elektronicky.

5.3. Další aktivity školy

- Dramatické činnosti
- Výtvarné činnosti
- Práce s Legem
- Práce na počítači – program „Těšíme se do školy“, „Zvířátka“
- Programy na interaktivní tabuli - „Barevné kamínky“ – dítě získává poznatky ze všech oblastí RVP
- Logopedická prevence
- Hudebně pohybové činnosti
- Pohybové činnosti- celoroční projekt sportovní všestrannosti „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“
 - Angličtina pro starší děti
 - Polytechnická výchova
 - Rozvoj logického a informatického myšlení, základy programování - práce s roboty

- Plavání
- Divadelní a hudební představení
- Předčtenářská gramotnost- „Knihadýlko“

5.4. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost se s čímkoliv obrátit na učitelky.

Pokud je třeba řešit nějaké problémy, domlouváme si s rodiči schůzku tak, aby učitelka i rodič měli prostor a dostatek času pro řešení problému.

Ve vzájemných vztazích mezi pedagogy a rodiči je vytvářena oboustranná ochota spolupracovat, důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a vzájemný respekt. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové vnímají konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodin. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

O běžných záležitostech a o životě v MŠ jsou rodiče informováni na nástěnkách, mateřská škola má pod základní školou své webové stránky, které jsou pravidelně aktualizovány.

Pokud si dítě způsobí úraz nebo onemocní, domlouváme se s rodiči telefonicky o případném ošetření. Drobné úrazy ošetřují učitelky samy, zápisy o nich jsou v „Knize úrazů“.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Rodiče zveme k nám do mateřské školy a na různé akce (Schůzky pro rodiče, Dílny s rodiči, besídky, vystoupení dětí na veřejnosti apod.).

Rodičům nabízíme možnost komunikace s učitelkami při předávání dětí nebo po dohodě. Rády si uděláme čas na otázky, problémy nabídky spolupráce apod. Společně můžeme dítěti problémy ulehčit nebo hledat společná řešení případných obtíží. Jsme vděčné za nabídky darů, pomoci i pochopení ze strany rodičů.

5.5. Spolupráce se ZŠ a ostatními organizacemi ve vesnici a okolí

ZŠ a MŠ ve Všeštech se nachází v sousední obci, a tak vzájemná spolupráce je velmi dobrá. Děti navštěvují základní školu ještě před zápisem, aby se seznámily s prostředím školy a s paní učitelkou, jednou ročně se předškolní děti zúčastní tandemové výuky anglického jazyka.

Některých dalších akcí pořádaných školou se také naše děti mohou účastnit. Dále spolupracujeme s obecními úřady v okolí, s místními i hradeckými hasiči, myslivci, místními řemeslníky, zemědělci, pracovníky muzea na Chlumu, Sokolem Chlum, Archeoparkem ve Všeštech s Hradeckým venkovem, který připravuje pro mateřské školy tematické výlety a semináře.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětem se specifickými potřebami věnujeme zvýšenou péčí dle jeho potřeb, ale také možností učitelek a s ohledem na ostatní děti ve třídě. Učitelky spolupracují intenzivněji s rodiči. Dle vzniklých situací doporučujeme případnou návštěvu odborníka pro posouzení pokroků dítěte, případně doporučení navštěvovat speciální školské zařízení. Je sledován jejich vývoj v jednotlivých oblastech a činnostech nastavených tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Bližší specifikace a pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje Příloha č. 1 vyhlášky MŠMT č. 27/ 2016 Sb.

6.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Budeme se snažit, vytvářet podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelky s dalšími odborníky, využíváme služby školských poradenských zařízení.

6.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP
- Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě mateřských škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní mateřské školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu dítěti.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností, dosažení rovnoprávnosti s ostatními dětmi poskytnutí podpůrných opatření. Opatření se dají rozdělit do níže uvedených stupňů:

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitel mateřské školy (pokud situaci vyhodnotí, že je potřebná) zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Zástupkyně ředitelky určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami

Zástupkyně ředitelky zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Zástupkyně ředitelky průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná zastupující rodiče. Proto u takto malých dětí volíme laskavý přístup s vyšší mírou blízkého kontaktu, časté opakování a chválení. Potřebná je samozřejmě také úzká spolupráce s rodinou.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

6.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

6.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Zástupkyně ředitelky mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

U talentovaných dětí uplatňujeme neautoritativní komunikaci, nasloucháme, co dítě říká. Vytváříme prostor pro prezentaci názorů, zájmů. Zajišťujeme rozšířenou edukační nabídku pro další rozvoj, ale také pro případné slabé stránky nadaného dítěte. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní. Ve spolupráci s rodiči usilujeme o to, aby nejzdařilejší výtvarné práce nebo ruční výrobky byly zaslány do výtvarných soutěží, v našem případě do soutěže organizované Hasičským sborem DH Chlum. U talentovaných dětí podle druhu jejich nadání a ve spolupráci s rodiči dítěte usilujeme o jejich zařazení do ZUŠ, pěveckých sborů (např. Jitro, Boni Pueri, fotbalové školičky).

7.1. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Naším záměrem je nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu. Je naším cílem dosáhnout pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Je třeba individualizovaný přístup k dítěti, které mimo rodinu vnímá učitele jako osobu zastupující rodiče. Proto u takto malých dětí volíme laskavý přístup s vyšší mírou blízkého kontaktu, časté opakování a chválení. Potřebná je samozřejmě také úzká spolupráce s rodinou.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

7.2. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto již zde sledujeme pokroky konkrétního dítěte a neprovádíme vzájemné srovnávání dětí.

Uzpůsobujeme prostředí MŠ tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Eliminujeme pro ně přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skřínky, vyšší police apod.

Zároveň vyčleníme prostor (skříň) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.). Se zákonnými zástupci dětí, které používají pleny, je dohodnut i systém přinášení hygienických potřeb pro děti do mateřské školy (pleny, vlhčené ubrousky apod. včetně náhradního oblečení) tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství.

V oblasti životosprávy je úpraven denní režim zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí.

V oblasti psychosociálních podmínek poskytujeme stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Dle našich možností pro personální posílení mateřské školy přizpůsobujeme rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

7.3. Výhledy a rozvoj:

Rozšířit sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let. Obnovit a doplnit hračky, pomůcky, náčiní, materiál a doplňky tak, aby odpovídalo počtu a věku dětí do tří let.

8. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má povinnost distančně vzdělávat ve vymezených situacích ve vztahu k dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Distanční výuka během uzávěry v rámci krizových opatření

Výuku provedeme způsobem „off-line“, který nevyžaduje ve větší míře digitální technologie.

Komunikace se zákonnými zástupci a dětmi probíhá e-mailem, v případě potřeby rychlého předání informace telefonicky. Při odevzdávání vypracovaných úkolů fyzická komunikace.

Zadávání činností: formou e-mailu 1x týdně. Děti si vypracované listy nebo práce zakládají do portfolio (papírové desky, šanon, krabice...). Mohou připojit i foto ze své práce nebo z herních činností.

Vypracování zadaných činností je povinné jen pro děti s povinnou předškolní docházkou. Ostatním dětem a zákonným zástupcům slouží jako nabídka činností pro domácí výuku. Děti nemusí vypracovat všechny zadávané činnosti, doporučujeme však alespoň jeden pracovní list/den.

Zpětná vazba a vyhodnocení úkolů: děti (zákonní zástupci) přinesou odevzdat své práce do MŠ každý týden na domluvenou hodinu. Při této příležitosti obdrží hodnocení již odevzdaných činností a úkolů.

Další nabídky mateřské školy během krizových opatření:

On-line setkání učitelek a dětí (jedenkrát týdně), nabízíme program ke stažení „lškolička“.

9. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

9.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Mateřská škola je v budově, která mnoho let sloužila jako škola. Budova je podsklepená, má přízemí, první poschodí a půdu. Vnitřní prostor splňuje veškerá funkční i estetická kritéria předškolního zařízení. V přízemí je šatna (společná všechny třídy), WC zvlášť pro děvčata a chlapce, dvě umyvárny. Chlapci mají k dispozici i pisoáry. Umyvadla jsou vybavena bateriemi a směsným ventilem pro optimální teplotu vody. Sprchový kout pro děti je přístupný z dívčí umývárny. Jídelna je součástí třídy v přízemí. Svým uspořádáním, vybavením a pomůckami odpovídá počtu dětí a věkovému složení.

V přízemí se dále nachází výdejna jídla, WC a sprchový kout pro personál a prostory pro provozní a pedagogické pracovníce.

V prvním poschodí se nacházejí dvě třídy, které jsou hodně prosvětleny a je z nich krásný výhled do krajiny, dále ředitelna, kabinet a vstup na půdu.

Interiér je postupně obnovován. V učebnách jsou různé hrací koutky, hračky a pomůcky umístěny tak, aby byly v pohodlném a bezpečném dosahu dětí. Nábytek odpovídá hygienickým předpisům a respektuje bezpečnostní a antropometrické požadavky.

Třída v přízemí je dobře vybavena výtvarným a pracovním materiálem, didaktickými pomůckami, radiomagnetofonem, počítačem, který je připojen k internetu.

9.2. Charakteristika jednotlivých tříd

Do jednotlivých tříd zařazujeme děti podle věku.

- Sovičky** – věková kategorie: **5-7 let**
- Veverky** – věková kategorie: **4-5 let**
- Ježečci** – věková kategorie: **2-3 roky**

Kritéria pro přijetí dítěte do MŠ: potřebné údaje najdou rodiče (zákonní zástupci) na webových stránkách www.zsvsestary.cz

10. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto „Svět kolem nás“

Naše mateřská škola se nachází v krásném a zdravém přírodním prostředí mimo městskou aglomeraci. Tuto výhodu využíváme k rozvíjení citlivého vztahu dětí k živé i neživé přírodě. Naše MŠ je proto zaměřena na enviromentální výchovu.

Podněcujeme v dětech touhu poznávat okolní svět, rozvíjet hluboký a trvalý vztah k přírodě. Prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, prostřednictvím pohádek, her, písniček, říkadel a lidových pranostik seznamujeme děti se zákonitostmi přírody. Využíváme projekt

„Stromy“, „Veje“ a „Zdravá výživa“. Dále jsme zapojeni do projektu sportovní všestrannosti od České obce sokolské „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Snažíme se zapojovat i do různých akcí a soutěží. K obohacení výuky využíváme i interaktivní tabuli, kde děti získávají poznatky ze všech oblastí RVP. Do činností zařazujeme polytechnickou a robotickou výchovu. Nabízíme dětem i kurz plavání. Vedeme děti k lásce a ochraně přírody, k pochopení vztahů a souvislostí v životním prostředí.

Souběžné působení dvou učitelek v MŠ je zajištěno dle organizačních možností a podmínek školy při pobytu venku a režimových činnostech (např. při pobytu v šatně, během obědů, výletů a akcí mimo areál školy).

10.1. Plánované akce školy pro děti a rodiče

Září – prosinec

- zahájení nového školního roku
- schůzka rodičů – seznámení s plány výchovně – vzdělávacího programu a s průběhem akcí na celý školní rok
- návštěva místního muzea Chlum
- vycházky po památných místech na Chlumu
- zúčastnění se ve výtvarné soutěži
- kouzelné malování
- projekty ke čtenářské a polytechnické gramotnosti
- vaření kompotu a pečení štrůdlu
- „Dýňové království“
- Drakiáda
- divadelní představení v mateřské škole
- koncert
- přednáška o zvířátkách
- návštěva hospodářství u soukromých zemědělců na Chlumu
- prohlídka obory s daňky a muflony
- fotografování dětí
- návštěva Mikuláše v MŠ
- vánoční koncert v kostele
- vánoční besídka pro rodiče
- vánoční besídka pro děti s nadílkou

leden – červen

- zimní hry na sněhu pro děti z MŠ
- den otevřených dveří v mateřské škole pro rodiče a veřejnost
- maskarní karneval se soutěžími
- hudební pohádka
- divadelní představení v MŠ
- výchovný koncert

- projekt „Zdravá výživa“
- výlet do Všestar – prohlídka mateřské školy, družiny, jídelny a první třídy Základní školy a mateřské školy, Všestary, kde děti budou sledovat jednu hodinu s budoucí paní učitelkou
- příprava na Velikonoce, barvení kraslic, výroba přáníček, tvoření s rodiči
- zápis dětí do mateřské školy na nový školní rok
- třídní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí
- návštěva hospodářství u soukromého zemědělce na Lípě
- jarní fotografování
- Den matek, přáníčka
- výlety
- návštěva Archeoparku se staršími dětmi ve Všestarech
- MDD, hledání pokladu
- spaní ve školce
- návštěva Policie ČR nebo HZS
- rozloučení s předškoláky

10.2. Vzdělávací cíle a záměry

Dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý další život, osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost. Z výše uvedených cílů vycházejí i konkrétní cíle našeho ŠVP:

- povzbuzovat děti v dalším rozvoji poznávání a učení,
- rozvíjet u dětí zdravé životní návyky a postoje,
- zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu,
- úzce spolupracovat s rodinou, respektovat prvořadý výchovný význam rodiny, zdůrazňovat soulad rodinné a školní péče o rodinu,
- využít polohu MŠ k celoročnímu pozorování přírody (výchova k ochraně životního prostředí),
- podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost,
- respektovat individuální potřeby dětí,
- rozvíjet tvořivost a estetické vnímání.

10.3. Dlouhodobé cíle

Vytvořit mateřskou školu, kde bude zajištěno vlídné, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí bez stresů, napětí a nejistoty ve vztahu k dětem i rodičům.

Vytvořit mateřskou školu, kterou budou opouštět děti:

- děti radostné, osobité, zvědavé, relativně samostatné, citově bohaté se zájmem o získávání vědomostí, dovedností a schopností,
- děti, které budou mít zvládnuty, podle svých individuálních možností a schopností, elementární klíčové kompetence ze všech oblastí života, a dále je rozvíjet (celoživotní vzdělávání),
- děti, které mají kladný vztah a pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností a s celou naší planetou,
- děti, které budou mít elementární poznatky o zdraví a péči o něj.

Vytvořit mateřskou školu, kde budou mít vhodné podmínky děti se speciálními vzdělávacími potřebami, například:

Řečová cvičení – Grafomotorická cvičení (jemná motorika), - Psychomotorická cvičení, - Individuální přístup

Vytvořit mateřskou školu, kde budou mít vhodné podmínky nadané děti v rozšířených aktivitách a kterým se věnujeme, a tak maximálně rozvíjíme intelektové schopnosti, logické myšlení a plánování

Výtvarné a pracovní činnosti – podpora tvořivosti

Hudební činnosti – rozvoj pěveckých dovedností

Dramatické činnosti – těšit se z toho, co již umím, podpora sebejistoty a zdravého sebevědomí

Jazykové činnosti – rozšiřování slovní zásoby dětí,

Pohybové činnosti – podpora zdravého životního stylu,

Vytvářet i nadále předpoklady pro dobré jméno mateřské školy a která je synonymem kvalitní práce a přátelského klimatu.

Škola, která nemá problémy s naplněním své kapacity, protože rodiče se svými dětmi za ní půjdou i z lokality, které nejsou v bezprostřední blízkosti.

Budovat mateřskou školu, která bude skýtat příjemné prostředí jak pro děti, rodiče, tak i pro zaměstnance, bude moderně vybavena dostatečným množstvím pomůcek a hraček, odpovídajících současným trendům předškolního vzdělávání. Součástí školy bude kvalitně a účelně vybavená zahrada, kterou budou děti aktivně využívat.

Budovat mateřskou školu, kde pedagogičtí pracovníci budou schopni týmové i samostatné práce, kteří se průběžně vzdělávají a aktivně se podílejí na realizaci projektů a přicházejí s návrhy na řešení problémů, kde provozní pracovníci spolu s učiteli tvoří jeden pracovní tým, kde jsou všechny profese stejně důležité a všem pracovníkům jde o to, aby škola pracovala v zájmu dětí.

10.4. Formy a metody vzdělávací práce

Vzdělávání je důsledně zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí. Využíváme odpovídající formy a metody práce. Zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích. Podporujeme dětskou zvědavost. Většina aktivit probíhá formou dětské hry. Uplatňujeme situační učení, založené na situacích, které dětem srozumitelně poskytuje ukázky životních souvislostí. Preferujeme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Děti se učí činnostmi, které vykonávají spontánně, se kterými může experimentovat a které vycházejí z jeho individuálních potřeb.

Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají v menší skupině či individuálně. Vedeme děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat. Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání dětí probíhá dle nastíněných tematických celků.

Dvouleté děti vedeme především k hygienickým návykům, ke zdokonalování sluchového vnímání a řeči, rozvíjení pozornosti a paměti, k výchově k sociálním dovednostem, rozvoj pohybových dovedností.

K plánování činností je zpracován Třídní vzdělávací program podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je rozdělen na integrované bloky, které jsou doplněny o projekty „Stromy“, „Vejce“ a „Svět nekončí za vrátky...“. **Učitelky mohou některé dílčí bloky vynechat, nahradit jiným dílčím blokem, časově a obsahově jej upravit podle věku a schopností dětí. Závazné jsou pouze čtyři hlavní integrované bloky.**

Učitelky přizpůsobují nabízený vzdělávací obsah, aktivity i činnosti tak, aby co nejlépe přispívaly k vytváření základů klíčových kompetencí.

Učitelky se nezaměřují jen na rozvoj a učení dítěte, ale především na vytváření jeho postojů a hodnot. Snaží se, aby veškeré aktivity obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Děti jsou stimulovány k zájmu poznávat a získávat nové zkušenosti a dovednosti. Nesoustředujeme se jen na získávání jednotlivých schopností a poznatků, ale také na jejich praktické využívání.

Hodnocení vzdělávání probíhá po realizaci dílčího bloku.

Učitelky vzdělávající děti ve věku od dvou do tří let zařazují témata, která jsou dětem blízká (např. pojící se s přírodou, předměty, s kterými děti přicházejí do styku, svátky), vždy v základní, jednoduché formě, ve větší míře se zaměřují na motivaci dětí. Činnosti i organizaci vzdělávání volí dle specifík této věkové skupiny. Učitelky vzdělávající ostatní věkové skupiny dětí též vybírají dílčí bloky podle věku a individuálních schopností dětí. Tematické bloky nemají přesné časové vymezení (délku trvání), určují si je na základě podmínek samy učitelky. V průběhu docházky do naší mateřské školy by mělo mít každé dítě možnost se alespoň jednou se všemi uvedenými tematickými bloky seznámit. K jednotlivým dílčím blokům si učitelky ve svých třídách stanovují dílčí cíle, očekávané výstupy a již zcela konkretizovanou nabídku vzdělávacích činností, které jsou uvedeny v obecnější podobě v „Charakteristice integrovaných bloků“.

11. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

11.1. Podzimní putování

Charakteristika integrovaného bloku

Připravujeme pro děti co nejvládnější, pěkně upravené prostředí, zaměřujeme se na hygienické a pracovní návyky, návyky správného chování.

Dětem poskytujeme co nejširší prostor pro hru, během celého dne respektujeme individuální potřeby dětí, podporujeme dětskou zvědavost a zájem o vše nové. Vytváříme a upevňujeme poznatky o živé a neživé přírodě a o změnách, které se v ní odehrávají. Děti pozorují změny v přírodě, vnímají krásy podzimu, počasí, seznamují se s charakteristickými znaky podzimu. Při většině činnostech využíváme přírodní materiály, které podzimní příroda nabízí.

Zapojili jsme se do projektu recyklohraní, kdy se děti učí chránit přírodu a třídit odpady. Dále do projektu sportovní všestrannosti „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky. Cílem je pomocí pohybových dovedností a rozvíjení poznání objevovat svět.

- Hurá do školky
- Velké ptačí stěhování
- Sklízíme ovoce
- Sklízíme zeleninu
- Barevný podzim
- Jak se zamyká les

Dílčí vzdělávací cíle

1. uvědomění si vlastního těla
2. získání relativní citové samostatnosti
3. rozvoj řečových produktivních schopností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
4. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
5. rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
6. vytváření prosociálních postojů ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v herní skupině apod.)
7. seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhým
8. rozvoj schopností žít ve skupině ostatních lidí, umět přizpůsobit se
9. vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivních vztahů k dětem
10. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
11. rozvoj jazykových receptivních dovedností (vnímání, porozumění poslechu)
12. rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
13. rozvoj dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
14. rozvoj kulturně estetických dovedností, výtvarných, hudebních, a to produktivních i receptivních
15. osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o životním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
16. poznávání pravidel společenského chování a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného

17. sociokulturního prostředí, porozumění základní neverbální komunikaci
18. rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace pohybu, rozsah pohyblivosti)
19. rozvoj kultivovaného projevu
20. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
21. vytváření základů pro práci s informacemi
22. rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity,
23. získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
24. rozvoj dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
25. rozvoj schopností spolupracovat, podílet se, přináležet ke společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem)
26. pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
27. seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu

11.2. Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- chůze v daném útvaru
- chůze z mírného kopce
- překračovat čáru při chůzi
- překračovat při chůzi různě vysoké překážky
- chůze a běh v terénu
- chůze a běh za doprovodu jednoduchých rytmických nástrojů
- orientovat se v prostoru, chůze a běh s vyhýbáním
- střídání chůze a běhu
- krok poskočný
- přísunný krok stranou
- přeskakovat čáru, lano položené na zemi
- procvičovat poskoky a skoky
- procvičovat seskok z vyšší roviny do stoje na měkkou podložku
- pohupy v kolenou v podřepu
- plazení v lehu vpřed na lavičce s přitahováním pomocí paží sunem po břiše
- plazení po břiše i na zádech po lavičce
- plazení pod nízkými překážkami
- prolézání tunelem pod nohama dětí
- prolézání strachovým pytle
- výstup a sestup na ribstoly se střídavým uchopováním rukama a stoupáním nohama
- skluz v sedu
- převaly ze zad na břicho a zpět
- plynulé převalování
- změny polohy těla – leh, sed, dřep
- kotoul vpřed s dopomocí
- podávání míčů v různých útvarech –v kruhu v sedě, ve stoje, v řadě,
- koulení míče v různých polohách daným směrem
- koulení míče ve dvojicích
- přehazování míčů přes lano,
- vyhazování míčů do výšky
- házení míče v kruhu
- házení míče ve dvojicích
- přímivé a protahovací cvičení
- opakovat předvedené pohyby
- podporovat pohybovou improvizaci
- pohybově vyjádřit obsah písně

- rozvíjet ladnost pohybu při HPH
- rozvíjet poznatky o těle, pravá, levá ruka a o základních funkcích jednotlivých částí těla
- získávat povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví, bezpečí
- chápat význam bezpečnosti, nebezpečí úrazů
- smyslové hry – postupně procvičovat všechny smysly
- dechová cvičení
- postupně chápat význam zdravé výživy
- seznámit se s místem na hygienu, s koutkem pitného režimu
- seznamovat se se správným držením lžice, popř. příboru
- vracet hračky a pomůcky na určené místo
- ukládat své věci na své místo
- rozvíjet dovednosti při manipulaci se stavebnicemi, mozaikami a drobnými přírodninami
- stavby z písku
- procvičovat drobné prstové svaly
- mačkání papíru, trhání na menší kousky
- vytrhávání jednoduchých tvarů podle předkreslené linie
- jednoduché skládání papíru
- individuálně seznamovat se s technikou lepení
- individuálně seznamovat s manipulací s nůžkami: volné stříhání, stříhání proužků, přestihování, vystřihování obrázků
- grafomotorická cvičení
- vést děti ke správnému držení kreslicího náčiní, špetkové držení tužky, lehký tah
- uvolňovat ruku v ramenním kloubu a předloktí

Dítě a psychika

- -prohlídka prostředí MŠ, seznámení s účelem jednotlivých místností
- -posilovat dětskou zvědavost, zájem a radost z objevování
- -tvořivě využívat hracích, výtvarných i pracovních koutků
- -poznat svoji značku
- -znát své jméno, příjmení, bydliště

- -rozšiřování slovní zásoby o pojmy označující jevy, činnosti, které souvisejí s podzimem
- -užívat všechny druhy slov při popisování lidských činností při práci na poli, v zahradě
- -vyjadřovat samostatně přání, myšlenky, pocity, nápady
- -rozvíjet komunikativní schopnosti
- -rozvíjet schopnost klást otázky a na otázky souvisle odpovídat
- -umět vyřídit jednoduchý vzkaz
- -hledat tvary množného čísla
- -objevovat vytváření zdobnělin
- -určovat hlásku na začátku slova
- -objevovat délku slov vytleskáváním
- -poslech veršů na podzimní téma
- -přednášet básně a verše s učitelkou, ostatními dětmi, doplňovat pohybem
- -seznamovat se s lidovými říkadly a rozpočítadly
- -procvičovat paměť, kultivovaný projev
- -grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- -prohlížení „čtení“ knížek
- -činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- -motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- -činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- -zapamatovat si krátký text
- -soustředit se na poslech krátkého textu
- -poslech pohádky v próze a ve verších
- -doplňovat vyprávění učitelky jednoduchými slovy i pohybem
- -chápat humor v literárních textech
- -chápat obrazné přirovnání
- -prohlížet si ilustrace různých autorů
- -upozorňovat na vlastnosti hrdinů pohádek
- -chápat rozdíl mezi časopisem, leporelem, knihou
- -navázat slovní kontakt s loutkou
- -seznamovat děti s maňásky
- -zařadit divadelní představení
- -dramatizace pohádky
- -poznávat a pojmenovávat základní barvy, doplňkové-
- -všímat si vlastností objektů
- -rozvíjet rozlišovací schopnosti, vyhledávat stejné tvary
- -postupně rozeznávat geometrické tvary
- -určovat pojmy více, méně, stejně
- -určovat pojmy první, poslední, před, za, mezi
- -rozhodnout o vzájemné poloze předmětů –je, není, v, na, za, ...
- -přibližovat časové pojmy
- -vyhledávat krátké a dlouhé cesty
- -číselná řada
- -vytvářet významové kategorie na základě zobecnění
- -přecházet od smyslového vnímání k pojmovému myšlení

Dítě a ten druhý

- co je rodina, vztahy mezi sourozenci, můj domov
- rozvíjet komunikativní dovednosti mezi dětmi
- podporovat dětská přátelství
- vyjádřit citový vztah ke kamarádovi
- rozvíjet schopnost se společenstvím ostatních dětí
- uvědomovat si svá práva
- učit děti chránit své soukromí
- vědomě dodržovat pravidla soužití, her
- motivovat děti k vzájemné pomoci
- umět si půjčovat hračky, rozdělit se
- společně s kamarády slavit narozeniny, jmeniny
- společným zážitkem probouzet u dětí pocit pěkných chvil ve společnosti kamarádů
- učit se spolupracovat při řešení problému
- vcitřovat se do pocitu druhého
- vytvářet vztah k jiným lidem, vážit si výsledků jejich práce
- rozeznat správné chování od špatného
- hledání kladných projevů v přátelství okolo sebe, v životě, v pohádce

Dítě a společnost

- esteticky vnímat krásu podzimní krajiny
- umožnit dětem výtvarnou činnost během celého dne
- rozvíjet vlastní vkus, fantazii, představivost
- zaplnit plochu papíru
- kresbou vyjádřit citový vztah k rodině
- výtvarně zachytit děj, prožitek
- výtvarně vystihnout duševní pohodu, výraz obličeje
- využívat barevnosti pastelek, vodových, temperových barev
- zapouštět barvu do vlhkého podkladu
- seznamovat se s vlastnostmi barev, sledovat vznik nových barev mícháním
- malovat čistými barvami, vymývat štětec
- seznamovat se s technikou malby,
- pracovat se štětcem bohatě nasyceným barvou
- výtvarně vyjádřit dojmy z vycházek
- kreslení a malování na téma barevný podzim
- rozfukování barevných tuší pomocí brčka, sprejem
- přiměřeným tlakem dlaně na modelovací hmotu vytvořit kouli,
- modelovací hmotu tvarovat vytahováním
- výtvarně vyjádřit lidskou postavu z modelovací hmoty
- vymodelovat zvířecí postavu na základě pozorování
- pracovat s tiskátky z přírodnin
- vytvářet dekorace z podzimních přírodnin
- hry s barevnými listy
- rozvíjet tvořivost při výtvarném zpracování textilu
- motivovat zpěv lesem, podzimem
- zaujmout děti zpěvem písní
- soustředěně vyslechnout píseň
- zpívat písně společně s učitelkou
- zpívat v menších skupinách i sólově
- zpívat po předešle, rytmicky přesně

- -zpívat v rozsahu 3–5-tónů
- -rozvíjet intonaci, pěvecké dovednosti
- -poznávat, pojmenovávat známé písně zahrané na hudební nástroj nebo zpívané beze slov
- -postupně rozlišovat dynamiku, výšku i tempo v hudbě
- -vyjádřit rytmus hrou na tělo
- -zaujmout dětskou pozornost hrou na hudební nástroje
- -seznamovat děti s hudebními nástroji
- -vyjádřit rytmus hrou na jednoduché hudební nástroje
- -objevovat různé možnosti vytváření doprovodů k písním
- -vyjádřit píseň pohybem, procvičit lehký taneční krok
- -sladit pohyb se zpěvem
- -pohybem charakterizovat postavu z pohádek

Dítě a svět

- -co je rodina a kdo do ní patří
- -co je domov
- -vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- -vědět, že o své okolí musíme pečovat, udržovat pořádek a ukládat věci na své místo
- -posilovat lásku k živé i neživé přírodě
- -všímat si, že okolní svět je rozmanitý a pozoruhodný
- -co je zeleň v našem okolí a proč ji potřebujeme životu
- -získávat poznatky o tom, co potřebují rostliny k životu
- -všímat si rozdílů mezi stromy listnatými a jehličnatými
- -všímat si rozdílů mezi stromy a keři
- -pozorovat ovocný strom během celého roku
- -krása živé i neživé přírody
- -osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách
- -pozorovat sklizeň ovoce
- -pozorovat sklizeň zeleniny v zahrádkách
- -pozorovat sklizeň brambor, řepy, kukuřice na polích
- -osvojovat si poznatky o životě v lese
- -vědět, jak se v lese chováme
- -postupně chápat význam lesa pro člověka
- -osvojovat si poznatky o práci myslivce, hajného, lesníka
- -sběr kaštanů a žaludů pro zvířata na zimu
- -poznávat život ptáků
- -stěhování ptáků do teplých krajin
- -objevovat svět zvířat ve volné přírodě
- -koloběh vody v přírodě
- -pozorovat počasí, změny
- -charakterizovat podzimní období 2–3 typickými znaky
- -slovně pojmenovat: déšť, mraky, fouká vítr
- -vytvářet povědomí o hledání poučení a inspiraci v knihách a časopisech
- -pozorovat stroje a přístroje při práci, chápat jejich význam pro člověka
- -poznávat, jak se zachází s předměty z různých materiálů
- -poznávat, co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí
- -pozorovat dopravní prostředky v okolí MŠ
- -získávat povědomí o chování v dopravních prostředcích
- -pozorovat pracovní stroje na polích

Kompetence k učení:

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom, jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Kompetence k řešení problémů:

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí a řeší problémy, na které stačí.

Kompetence komunikativní:

Domlouvá se gesty i slovy a ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální:

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Kompetence činnostní a občanské:

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Očekávané výstupy

- 1 zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, úklid po sobě, zvládat jednoduché práce, úklid na zahradě apod.)
- 2 formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- 2 záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- 2 odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory, navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud,
- 3 komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- 4 začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- 4 adaptovat se na prostředí školy a jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému, programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství pohodu
- 5 orientovat se bezpečně v okolním prostředí, okolí školy a domova, všimnout si rozmanitostí

- 1 zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, postarat se o své osobní věci, oblékat a svlékat se, obouvat se apod.)
- 2 porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- 2 naučit se z paměti krátké texty (říkanky písničky, pohádky), zvládat jednoduchou dramatickou polohu apod.
- 2 zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi),
- 2 rozhodovat o svých činnostech
- 2 přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit své osobní pokroky
- 3 přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- 4 uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělým i s dětmi
- 2 zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- 5 porozumět, že vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a s těmito změnami je třeba v životě počítat
- 1 zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí apod.)
- 2 vyprávět příběh, pohádku
- 2 vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- 2 učit se a postupovat podle instrukcí
- 2 uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je odhadovat, na co dítě stačí, co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznat chybu
- 3 uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- 4 pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat (v rodině, ve třídě, v herní skupině)
- 5 osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, o životě a činnostech člověka, o lidské společnosti a soužití v něm

Očekávané výstupy pro dvouleté děti:

- 1) Posilovat vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami.
- 2) Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti,
- 3) výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomoci námětů z podzimní přírody.
- 4) Poznat rozdíly mezi ovocem a zeleninou.
- 5) Seznámit se s časovými pojmy, seznámit se s pojmy den a noc, slunce a měsíc.

11.3. Paní Zima jede

Charakteristika integrovaného bloku

Seznamujeme děti se změnami v zimní přírodě a navazujeme při tom na pozorování a poznatky, které získaly během podzimu.

Provádíme pokusy se sněhem a ledem. Rozeznávají stopy ve sněhu. Seznamují se se zimními sporty a hrami.

Nosíme lesním zvířátkům do obory žaludy, kaštiny, ovoce a další dobroty.

Děti seznamujeme se zvyky, tradicemi, a obyčejí v období adventu. Rozvíjíme estetické cítění (poslech koled, vánočních příběhů, vánoční vystoupení, výroba přáníček a dárečků atd.)

Snažíme se vytvářet zdravé životní návyky, seznamujeme děti s částmi lidského těla, péčí o zdraví.

Podněcujeme v dětech zájem o literaturu, ve třídě máme literární koutek, kde si děti sami prohlížejí knihy, encyklopedie, leoporela.

Pokračujeme v projektech.

- Adventní čas
- Pečujeme o ptáčky v zimě
- Co dělají zvířátka v zimě
- Zimní radovánky
- Co ta očka vidí – tělo, oblečení, ochrana zdraví
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Karnevalový rej

Dílčí vzdělávací cíle

- 1 rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- 2 rozvoj verbálních a komunikativních dovedností osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- 2 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- 2 posilování přirozených poznávacích cílů (zvědavosti, zájmu, radosti),
- 2 rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- 4 rozvoj základních kulturně společenských postojů
- 4,5 poznávání o existenci ostatních kultur a národností
- 1 ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 1 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- 2 rozvoj řečových schopností (výslovnosti, mluvního projevu)
- 2 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- 2 rozvoj dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- 3 rozvoj interaktivních komunikativních dovedností
- 4 vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách
- 5 rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- 1 rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- 1 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- 2 rozvoj interaktivních komunikativních dovedností
- 2 rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

- 2 rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- 2 získat schopnost řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- 2 rozvoj schopnosti sebeovládání
- 3 posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- 4 rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností dítěte
- 5 rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Dítě a pohyb

- -procvičovat chůzi podle rytmu ve svižném pochodovém tempu
- -chůze a běh na signál
- -reagovat na povel
- -běhat s vyhýbáním za pohotové orientace v prostoru
- -běhat mezi překážkami i v zástupu
- -překonávání překážek samostatně i proudem za sebou
- -koordinovat lokomoci
- -procvičit krok poskočný
- -procvičit poskoky na jedné noze
- -střídání snožných a roznožných poskoků
- -vyskakovat na zavěšený předmět
- -prolézání strachovým pytle
- -lézt v podporu dřepmo po rovině i po šikmé ploše vzhůru
- -procvičení sunu v lehu na břicho po lavičce přitahováním soupaž se vzpažením
- -vylézání po žebřinách, skluz po zavěšené lavičce
- -kotoul vpřed ze stoje rozkročného
- -procvičovat obratnost, pohotovost
- -podávání různě velkých míčů v různých polohách a útvarech
- -upevňovat obratnost a postřeh na pohybující míč
- -chytit míč po odrazu ze země
- -nácvik hodu horním obloukem do koše
- -pohybem vyjádřit zpěv
- -sladit pohyby s hudbou
- -vnímat pomocí všech smyslů
- -rozlišovat jednotlivé svalové oblasti
- -osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- -zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu
- -jízda na sněhu na bobech
- -udržovat rovnováhu na ledové ploše
- -seznámit se s technikou klouzání
- -upevňovat znalosti o jednotlivých částech těla, některých orgánů, znát jejich funkce
- -vytvářet povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách
- -ochrana zdraví, nebezpečí úrazů
- -přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- -smyslové hry
- -rozvíjet prostorové cítění a představivost
- -rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- -procvičovat obratnost jazyka, pohyblivost rtů, nádech a výdech při vyslovování
- -procvičovat usměrňování dechového proudu

- -podporovat zvládnutí sebeobsluhy
- -uplatňovat hygienické a společenské návyky
- -zvládat jednoduché úklidové činnosti
- -pokračovat v seznamování s konstruktivními stavebnicemi jejich ukládání
- -podporovat drobné manipulační schopnosti
- -hrát si s různým materiálem
- -procvičovat jemnou motoriku
- -procvičovat koordinaci ruky a oka
- -skládat papír podle instrukcí
- -procvičovat správné držení nůžek
- -stříhat podle předkreslené linie
- -podporovat samostatnost při vystřihování a nalepování práce na špejle
- -zhotovit jednoduchou masku nebo dekoraci na karneval
- -procvičovat lepení – nanášet lepidlo v přiměřeném množství
- -grafomotorická cvičení
- -uvolňovat ruku v lokti a v zápěstí
- -procvičovat správné držení tužky, kreslit lehce
- -vést děti ke sledování a psaní zleva doprava
- -postupně se zapojovat do péče o pokojové rostliny

Dítě a psychika

- -rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- -znát adresu bydliště
- -uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky,
- -prožívat radostně předvánoční čas
- -uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor, vyjádřit jej
- -vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání, úsudek
- -posilovat sebedůvěru
- -vyvinout volní úsilí k dokončení činnosti
- -rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném prostředí a v cizím prostředí
- -používat zdvořilostní oslovení, umět pozdravit, požádat, poděkovat
- -uvědomovat si rozdíl mezi činnostmi volnou a cílenou
- -vytvářet pozitivní vztah k učení
- -vest k navázání dialogů s ostatními dětmi
- -rozhovor o vnímaných předmětech, jednoduchých činnostech a jevech
- -rozvíjet schopnost vyjadřovat se gramaticky správně
- -rozvíjet správnou výslovnost
- -procvičovat správnou výslovnost
- -rozvíjet vyjadřovací schopnosti, procvičovat slovesné tvary
- -hledat přídavná jména pro vyjádření vlastností-osob, předmětů
- -učit se poznávat synonyma, homonyma, antonyma
- -sluchově rozlišovat počet slabik
- -poznávat hlásku na začátku i na konci slova
- -rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- -rozlišit některá písmena, poznat napsané své jméno
- -nacvičit krátkou báseň
- -dbát na výrazný hlasitý přednes se správnou výslovností
- -zaujmout děti přednesem veršované pohádky
- -rozdíl mezi pohádkou ve verších a v próze

- -seznamovat děti s lidovými pranostikami, říkadly, hádankami
- -utvořit jednoduchý rým na dané slovo
- -dramatizace pohádky
- -literární chvílky z knih, které děti dostaly pod stromeček
- -která pohádková postava nám je příkladem v jednání
- -všímat si v literárních textech vztahu lidí k přírodě, ke zvířatům
- -probouzet zájem o knihy
- -seznámit se s bajkou
- -umožnit hru s loutkou
- -seznamovat se s dalšími druhy loutek a způsobem vodění
- -zařadit loutkové představení
- -pantomimické znázornění vybrané činnosti, zaměstnání, řemesla
- -rozvíjet konstruktivní myšlení
- -upevňovat barevné představy s rozlišením tvarů
- -porovnávat, řadit a třídit předměty podle určitého pravidla
- -vyznačit skupinu předmětů, které mají požadovanou vlastnost
- -třídit oblečení podle ročního období –zima–léto
- -třídit předměty podle materiálu, z něhož jsou vyrobeny
- -porovnat předměty podle velikosti
- -hledat podstatné znaky, společné znaky, rozdíly
- -procvičovat geometrické tvary
- -určovat významové kategorie – patří – nepatří
- -seznamování s časovými pojmy v rámci dne
- -orientovat se v rovině i v prostoru, vpravo, vlevo
- -orientovat se v počtu 1–6
- -při manipulaci s hračkami upevňovat číselnou řadu 1–10

Dítě a ten druhý

- -prožívat radost z možnosti splnit přání druhých
- -připravit překvapení pro své nejbližší
- -společně se podílet na výzdobě MŠ
- -získávat povědomí o tom, jak se chovat na společném vystoupení dětí
- -umět se střídat ve vedoucích rolích
- -posilovat prosociální chování ve vztahu k druhým
- -co je vytrvalost, překonávání překážek v životě, ve sportu
- -jak se chovat k nemocným a postiženým lidem, dětem
- -umět si pomáhat navzájem
- -neničit výsledky práce nebo hry kamaráda
- -nebýt lhostejný k násilí k druhým
- -nestrpět ubližování nebo ponižování na sobě
- -být obezřetný při setkání s neznámými lidmi
- -chování budoucího školáka
- -získávat povědomí o pocitech hendikepovaných lidí

Dítě a společnost

- -rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- -vnímat krásu zimní přírody
- -výroba vánočních dekoračních předmětů z přírodních materiálů, z papíru
- -výtvarně vyjádřit vlastní fantazii a představivost

- -společná příprava k přivítání Mikuláše v MŠ
- -seznamovat se s vánočními tradicemi a zvyky
- -výroba vánočního přáníčka a dárku
- -vytvářet na základě motivace zajímavé barevné sestavy
- -využívat celou plochu papíru
- -kresba tuší
- -kresbou vyjádřit vztah k rodině, k okolí, ke škole
- -výtvarně zachytit postavu v pohybu
- -seznámit se s kombinací inkoust – zmizík při kresbě
- -odvážně pracovat s barvou
- -nanášet barvu v ploše
- -spojovat různé výtvarné techniky
- -znázornit prostředí, kde se děj odehrává
- -volit barevnou skladbu tak, aby charakterizovala náladu, atmosféru
- -z modelovací hmoty vytvořit lidskou figuru, charakteristické znaky naznačit vrypem, přilepením
- -stavby ze sněhu
- -zpívat písně s vánoční a zimní tematikou
- -zpívat v rozsahu 2–6 tónů
- -poslech pohádkových písní
- -poslech písní o některých profesích a řemeslech
- -poslech lidových písní z CD Kalamajka
- -rozeznávat, co je v hudbě silně, slabě, vysoko, nízko
- -potlesky v rytmu před tělem i za tělem
- -hra na tělo, na jednoduché hudební nástroje
- -zvyšovat nároky na rytmické doprovody k písním
- -spojovat zpěv písní s pohybem v prostoru

Dítě a svět

- -osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- -přemýšlet, které lidské činnosti krajinně nesvědčí, jak můžeme ublížit životnímu prostředí, zeleni, přírodě
- -poznávat rozdíl mezi stromy listnatými a jehličnatými
- -poznávat rozdíl mezi stromy a keři
- -pozorovat ovocný strom během celého roku
- -vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- -vyprávět o narození Ježíška
- -jak slavíme Vánoce
- -oslava Vánoc v různých zemích
- -probouzet zájem o lidové tradice a zvyky
- -opakovat podmínky, které rostliny potřebují k životu
- -pokus s rychlením větvíček
- -všímat si moudrosti v lidových pořekadlech a pranostikách
- -poznávat kouzlo pohádek
- -vánoční stromek pro ptáky, zvířátka v lese
- -zacházení s vánočním stromkem po Vánocích
- -péče o ptáky a zvířata v zimě
- -učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí

- -charakterizovat zimní období 2–3 typickými znaky
- -seznamovat se s vlastnostmi sněhu, ledu, pokus tání a mrznutí vody
- -rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat a které zdraví poškozují
- -uvědomovat si nebezpečí při zimních radovánkách
- -vědět, proč nemůžeme chodit sami do školky a domů
- -zamýšlet se, proč chodíme do školy
- -vědět kde pracují rodiče
- -zamyslet se nad tím, co kdo potřebuje ke své práci
- -získávat povědomí, kdo co dělá
- -hledat příklady řemesel v okolí
- -pozorovat při práci kuchařku, uklízečku, poštovní doručovatelku, traktoristu
- -objevovat předměty z různých materiálů, zacházení s nimi
- -poznávat, kam patří prázdné obaly, odpad

Očekávané kompetence

Kompetence k učení:

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.

Při zadané práci dokončí, co započalo.

Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů:

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.

Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje;

Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou.

Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní:

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Kompetence sociální a personální:

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně.

Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Kompetence činnostní a občanské:

Spoluvytváří pravidla společenského soužití, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem., ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Očekávané výstupy

- 1 vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- 1 vnímat všemi smysly
- 2 vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, sledovat řečníka i obsah řeči, ptát se)
- 3 domluvit se slovy i gesty
- 3 vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- 4 pochopit, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová,
něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- 5 osvojit si základní poznatky o zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích,
se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí
- 1 koordinovat lokomoci a další pohyby či polohy, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- 2 správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- 2 chápat prostorové pojmy (za, pod, nad, u, vedle, mezi, nahoře, dole, uprostřed atd.)
- 2 prožívat radost ze zvládnutého a z poznání
- 4 odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- 4 utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- 5 porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- 1 pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

- 1 rozlišovat, co zdraví prospívá (výživa, pohyb, zdravé prostředí) a co mu škodí (škodlivé látky, nezdravé návyky, nemoci, úrazy)
- 1 vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- 2 projevovat zájem o knížky
- 2 rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní dovednosti
- 2 sluchově rozlišovat začáteční slabiky a hlásky ve slovech
- 2 přemýšlet a umět vyjádřit to, o čem dítě přemýšlí
- 2 vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, kontrolovat ji a dokončit to, co dítě započalo
- 2 poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- 3 uplatňovat své individuální potřeby, práva a přání s ohledem na druhého, přijímat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- 4 chovat se slušně a zdvořile k dospělým i dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- 5 rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka a prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Očekávané výstupy pro dvouleté děti:

- 1) Seznámit děti s lidovými tradicemi, společně prožít radost a veselí.
- 2) Podporovat přirozenou dětskou radost, zvědavost a rozvíjet u dětí vědomé způsobení
- 3) radosti druhým.
- 4) Rozvoj pozitivního vztahu k sobě, k druhému a ke svému okolí.
- 5) Utvářet vztah k zimním sportům a sportování vůbec.
- 6) Objevovat vlastnosti sněhu, ledu a probouzet zájem dětí o zimní hry a činnosti.
- 7) Vědět, že každé povolání člověka je prospěšné, chápat význam celoživotního učení pro
- 8) každého z nás. Posilovat smysl pro povinnost a vážit si úsilí druhých.
- 9) Zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte, organizovat hry dětí se sněhem, na sněhu i na ledu.
- 10) Rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím i vnímání všemi smysly.
- 11) Osvojení si poznatků o svém těle, prevence zdraví – seznámení s funkcemi svého těla

11.4. Jaro ťuká na vrátka

Charakteristika integrovaného bloku

Na vycházkách sledujeme první jarní kytičky, počasí, změny v přírodě. Provádíme činnosti, které dětem přinesou konkrétní zkušenosti a vytvoří základ k reálným představám.

Navštěvujeme s dětmi místní hospodáře a seznamujeme je s hospodářskými a domácími zvířaty a mláďaty. Upozorňujeme na nebezpečí při styku s cizími zvířaty. Zpíváme písně o zvířátkách, modelujeme, kreslíme, čteme bajky a příběhy o nich.

V době velikonočních svátků seznamujeme děti s tradicemi, zvyky.

Před oslavami Dne matek hovoříme s dětmi o práci maminek, jak jí pomáhají, posilujeme úctu a lásku nejen k matce, ale i k celé rodině. Pokračujeme v projektech.

- První jarní květiny a keře
- Co se děje v přírodě na jaře
- Hody, hody doprovody
- Kdo ke komu patří – zvířata a mláďata
- Co klíčí, roste, kvete

– Kde jsem rád – moje maminka, naše rodina

Dílčí vzdělávací cíle

- 1 rozvoj a užívání všech smyslů
- 2 rozvoj schopnosti sebeovládání
- 2 rozvoj dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- 2 rozvoj pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- 2 rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- 2 rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- 3 vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti atd.)
- 4 vytvoření povědomí o morálních hodnotách
- 5 rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- 1 vytváření zdravých životních návyků a postojů - zdravý životní styl
- 1 rozvoj pohybových dovedností v oblasti dýchání
- 2 přechod od konkrétně názorového myšlení ke slovně logickému
- 2 rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- 2 rozvoj neverbálních komunikativních dovedností
- 2 rozvoj tvořivosti (myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- 3 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, k umění
- 3 vyjadřovat a projevovat vztahy a postoje
- 3 vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti atp.)
- 4 vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- 5 osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- 1 rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky
- 2 rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních a produktivních
- 2 rozvoj tvořivosti (myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- 2 rozvoj dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- 3 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- 3 rozvoj kulturně estetických dovedností slovesných a dramatických a to produktivních i receptivních
- 4 vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách a rozvoj společenského a estetického vkusu
- 5 osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Dítě a jeho tělo

- -procvičit chůzi v nerovném terénu
- -zvládnout chůzi s překračováním
- -přísunný krok stranou a vpřed
- -překračovat překážky různým způsobem
- -procvičovat chůzi vzad, orientovat se v prostoru
- -procvičit chůzi a běh z mírného kopce
- -procvičovat pohotový výběh z různých poloh na daný signál
- -procvičovat běh k určenému cíli
- -procvičit běh se zastavením
- -procvičovat běh od mety k metě
- -reagovat na barevný nebo zvukový signál
- -rozdělit se na povel podle zadaného pravidla
- -proudové cvičení s chůzí po lavičce s doskokem na měkkou podložku
- -procvičit poskoky snožmo ve dřepu
- -skákat přes lano, gumu
- -procvičit skok do dálky s rozběhem
- -opakovat lezení po šikmé lavičce směrem vzhůru
- -procvičovat obratnost při podlézání překážek
- -převaly na měkké podložce s krátkou výdrží na boku, unožit
- -stoj na lopatkách
- -procvičování kolébky, kotoulu vpřed ze stoje rozkročného do stoje spojného
- -kotoul vpřed opakovaně za sebou
- -zdokonalovat stabilitu a rovnováhu
- -procvičit obratnost při předávání náčiní
- -udržet dané tempo, pravidelné metrum
- -procvičit hod horním obloukem na cíl
- -procvičit hod horním obloukem do dálky
- -spojovat rytmus s pohyby
- -vyjádřit říkadlo pohybem
- -rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem a hudbou
- -procvičit taneční krok, poskoky
- -napodobovat pohyby zvířat
- -utušovat fyzickou zdatnost
- -upevňovat znalost pravé a levé ruky
- -dechová cvičení
- -smyslové hry
- -procvičit zrakové vnímání, rozlišovací schopnosti
- -uvědomovat si nebezpečí při setkání s neznámými zvířaty
- -dbát na svoji bezpečnost při pobytu venku
- -ve třídě chodit klidně, neběhat
- -význam zeleniny pro zdravý vývoj
- -společná příprava salátu
- -samostatně dodržovat základní hygienická pravidla
- -snažit se stolovat čistě, držet správně lžíci nebo příbor
- -uklízet po hře hračky na určené místo
- -udržovat pořádek v policích s hračkami
- -snažit se skládat pečlivě své věci do skříňky
- -rozvíjet fantazii dovednost při sestrojování z dílů stavebnice
- -vytvářet stavby známých z okolí

- -vytvářet složitější prostorové celky, určovat jejich funkci
- -při konstruktivních hrách uplatňovat přesnost, respektovat pravidlo pevné základny
- -s pomocí učitelky vyrábět drobné doplňky ke hrám
- -stavět z písku prostorové stavby
- -seznámit se s technikou cvrkáním kuliček
- -zdokonalovat funkci drobných prstových svalů
- -procvičovat obratnost rukou
- -vést ke koordinaci obou rukou spolu se zrakovou kontrolou při vytrhávání menších kusů papíru
- -vést k dodržování přesného a samostatného skládání papíru
- -dlaní zarýhovat jednotlivé části skládání
- -namotávat proužek papíru na tužku
- -podle pokynu učitelky přeložit papír do požadovaného tvaru a slepit ho
- -samostatně vystřihovat podle předkresleného motivu
- -udržovat pořádek při vystřihování, dodržovat zásady bezpečnosti
- -udržovat čistotu při práci
- -grafomotorika
- -graficky zaznamenávat vertikální a horizontální linie
- -správné držení tužky, v případě potřeby používat tužku tříhrannou

Dítě a psychika

- -upevňovat vztahy k rodině
- -posilovat citovou vazbu k mamince
- -posilovat radost z objeveného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- -vést děti k rozhovoru o vnímaných předmětech a jevech
- -vyjádřit, co se mi líbí a co ne, proč
- -sdělovat své zážitky druhým
- -získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- -prodlužovat vytrvalost u činností
- -učit se schopnosti dokončit práci
- -rozvíjet kultivovaný projev, popis situace a děje
- -rozšiřovat slovní zásobu o pojmy souvisejícími s Velikonocemi
- -procvičit slovní popis
- -správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči
- -vyjadřovat se gramaticky správně, pohotově hledat odpověď
- -hrou se slovy uvádět děti do gramatického systému jazyka
- -výrazně artikulovat
- -správně časovat slovesa
- -procvičit přídavná jména –vlastnosti maminky, zvířátek
- -stupňování přídavných jmen
- -procvičit význam antonym, synonym, homonym
- vytleskat a spočítat počet slabik ve slově
- -rozpoznat krátké a dlouhé slovo
- -určovat hlásku na začátku a na konci slova
- -zrakově rozlišovat tvar písmen
- -procvičit výrazný přednes, hlasitý a kultivovaný projev
- -básně s jarní tematikou přednášet s citem
- -zapamatovat si krátký text, kultivovaně a výrazně přednášet
- -seznamovat se s lidovými říkadly a zvyky

- -opakovat říkadla, verše z jarního období
- -recitovat báseň se správnou výslovností a frázováním
- -vyhledávat slova, která se rýmují
- -rozlišit humor v básni od skutečnosti
- -nacvičit velikonoční koledu
- -poslech pásma veršů na téma maminka, vybranou báseň se naučit recitovat
- -obohacovat citový život pohádkou
- -vnímat krásu literárního textu
- -porozumět žertovnému textu
- -rozlišovat poezii, prózu, verše, volné slovo
- -poslech pohádky o zvířatech
- -umět soustředěně vyslechnout literární text
- -hovořit o vyslechnutém díle
- -pokusit se pohádku reprodukovat
- -vymýšlet další osudy hrdinů pohádek
- -vyprávět pohádku podle série obrázků
- vnímat krásu slova, chápat pojmy přátelství, láska v textu, porovnat s vlastní zkušeností
- -poznávat typické ilustrace některých ilustrátorů –Lada, Zmatlíková, Sekora, Pilař
- -seznamovat se s hádankami o zvířatech
- -řešit dětské hádanky
- -dramatizace pohádky – o zvířátkách, Zeleninová pohádka
- -umožnit dětem hry s loutkami a maňásky, improvizovat divadelní představení
- -zařadit loutkové představení
- -objevovat počet pomocí zrakového vnímání
- -procvičit znalost základních i doplňkových barev
- -pravidelně střídat barvy nebo tvary podle daného pravidla
- -upevňovat barevné představy s počítáním
- -vytvářet dvojice prvků, která k sobě významově patří
- -určovat více, méně stejně
- -najít shodný počet prvků ve skupině
- -porovnávat počet předmětů
- -porovnávání velikostí- velký, menší, nejmenší,...
- -opakování příslovcí místa
- -upevňovat znalost pravé a levé strany, pojmy řádek, sloupec
- -orientovat se v ploše, řešit labyrinty
- -postupné seznamování s číslicemi

Dítě a ten druhý

- -vztah já a můj sourozenec
- -vyprávět o vztazích v rodině, proč se máme rádi
- -jak pomáháme doma rodičům
- -upevňovat citové vztahy ke svým blízkým
- -uvědomovat si sounáležitost s dětmi ve třídě, s učitelkou
- -upozorňovat na nebezpečí při setkání s neznámými lidmi
- -rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- -respektovat druhého člověka, jeho potřeby a přání
- -udělat radost druhému
- -rozvíjet dětská přátelství
- -vytvářet kladný vztah ke kamarádovi

- -vnímat, co potřebuje mladší a slabší kamarád
- -umět být ohleduplný
- -nedělat naschvály
- -učit se řešit konflikty slovem
- -při konfliktech společně hledat řešení
- -učit se vzájemně se vyslechnout
- -respektovat pravidla dialogu
- -zamyslet se nad tím, co je to být opuštěný
- -posilovat sebevědomí dítěte
- -dodržovat pravidla hry, nepodvádět
- -umět vyhrávat i prohrávat
- -pokusit se zhodnotit vlastní chování
- -umět povídat o svém trápení
- -vytvářet představu o společenském chování na návštěvě, v divadle

Dítě a společnost

- -rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních dětí
- -přijímat základní uznávané hodnoty společenské, morální, estetické
- -seznamovat se s lidovými zvyky souvisejícími s jarním obdobím-kuličky
- -seznamovat se s tradicemi Velikonoc
- -rozvíjet fantazii, tvořivost
- -vytvořit velikonoční dekoraci k výzdobě MŠ
- -vyrobit přání a dárek mamince ke Dni matek
- -podporovat odvážnou kresbu
- -prohlubovat zkušenosti dovednosti s technickými a výrazovými možnostmi grafického materiálu – pastel, rudka, uhl
- -zdokonalovat malbu rozvržením situace do plochy
- -vystihnou postavu, zachytit detail
- -vystihnout zvířecí figuru
- -malbou vyjádřit slunné jarní počasí
- -výtvárně vyjádřit dojmy z jarní přírody
- -malovat odvážně s využitím fantazie
- -objevovat vlastnosti barev vznikajících mícháním
- -s pomocí učitelky míchat barevné odstíny a nové barvy
- -při malbě vystihnout i detaily, kombinace technik
- -střídat dekorativní prvky, umístit je na ploše a plochu zaplnit – papírová kraslice
- -vyzdobit velikonoční vajíčko podle vlastní volby
- -modelovat slepováním z modelovací hmoty, vyjádřit svoji představu
- -vytahovat, nastříhovat drobné detaily modelovaných předmětů
- -vymodelovat některou zeleninu
- -rozvíjet fantazii při sestavování z přírodnin
- -rozvíjet hudebnost dětí zpěvem za doprovodu klavíru, ozvučných dřívěk
- -zpívat v rozsahu 5–6 tónů
- -zpívat říkadlové melodie v rozsahu 7 tónů
- -na základě dřívějších zkušeností zpívat samostatně i ve skupinách
- -rozvíjet intonační schopnosti
- -zpívat kultivovaně
- -zpívat písně do pochodu, ukolébavku, žertovnou píseň
- -procvičit dovednost vyjádřit rytmus a melodii písně pohybem

- -vyjádřit rytmus, tempo, dynamiku v písni a HPH
- -pokoušet se vyjádřit doprovod k písni na dětské hudební nástroje
- -uplatňovat různé způsoby rytmického doprovodu v říkadlech, písních
- -rozlišit předehtu, mezihru, dohtu
- -vyjádřit hudbu pohybem

Dítě a svět

- -upevňovat vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- -postupně rozlišovat reálná nebezpečí v životě
- -pečovat o své prostředí
- -podílet se na květinové výzdobě prostředí MŠ
- -upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- -hledat kameny a kamínky při pobytu venku, kámen jako stavební materiál
- -vážit si života ve všech jeho formách
- -klást otázky a hledat společně odpovědi
- -řešit problémové situace
- -rozeznávat stromy listnaté od jehličnatých
- -rozeznávat rozdíl mezi stromy a keři
- -rychlení větvíček
- -setí obilí
- -pozorovat klíčící fazoli
- -praktické procvičení znalosti podmínek, které rostliny potřebují k růstu – pokus
- -pozorovat ovocný strom během celého roku
- -seznamovat se s některými jarními květinami
- -objevovat rozdíl mezi květinami pěstovanými na zahrádce a rostoucími ve volné přírodě
- -všímat si rozmanitosti tvaru a barev rostlin
- -pozorovat první jarní zeleninu na zahrádkách
- -vědět, co potřebují rostliny k životu
- -charakterizovat jarní období 2–3 typickými znaky
- -seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky souvisejícími s Velikonocemi
- -poznávat symboly Velikonoc
- -seznamovat se s domácími a hospodářskými zvířaty a mláďaty
- -objevovat, kde zvířátka žijí, návštěva telezníku, kozí farmy, ...
- -chování při setkání s neznámým psem, kočkou
- -zamyslet se nad tím, zda i zvířata mohou být nemocná, kdo je léčí
- -koloběh vody v přírodě

Kompetence k učení:

Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů.

Kompetence k řešení problémů:

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů.

Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní:

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální:

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Samostatně se rozhoduje o svých činnostech.

Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Kompetence činnostní a občanské:

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně.

Váží si práce i úsilí druhých.

Očekávané výstupy

- 1 vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zvuky, tóny, tvary, chutě, vůně atd.)
- 1 ovládání koordinace rukou a očí, zvládnutí jemné motoriky
- 2 poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- 2 sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- 2 pojmenování věcí, které dítě obklopují
- 2 řešení problémových situací a úkolů
- 3 porovnávání, řazení a třídění souboru předmětů podle určitého pravidla
- 3 poslouchání a plnění smysluplných pokynů a příkazů, přijímání povinností, přistupování na pravidla
- 4 oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví oproti jinému, spravedlivě se s jiným dítětem dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol apod.
- 4 dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
- 5 osvojit si základní poznatky o místě, ve kterém dítě žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o planetě Zemi, o vesmíru
- 1 ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- 2 chápat slovní vtip a humor
- 2 vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických)
- 2 být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- 2 rozlišovat libé a nelibé emoce a organizovat hru
- 3 vnímat, co si druhý přece či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu a postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.
- 4 zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi atp.
- 5 mít povědomí o významu životního prostředí, uvědomovat si, že způsob chování a žití ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí
- 1 ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s pomůckami, nástroji, náčiním, s grafickým a výtvarným materiálem atd.)
- 2 popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- 2 chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, za, nad apod.)
- 2 řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- 2 respektovat pravidla
- 3 uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat rodinné a cizí prostředí
- 4 prožívat a dětským způsobem projevoval, co dítě cítí, snažit se ovládat afektivní chování
- 4 zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi atp.
- 5 bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování atd.
- 5 uvědomit si, co je nebezpečné

Očekávané výstupy pro dvouleté děti:

- 1) Všimát si změn v přírodě. Rozvíjet city dítěte, působení krás přírody a probouzejícího se jara.
- 3) Získávat vztah ke zvířátkům a k jejich mláďatům. Učit se chovat ekologicky a všimát si významu zeleně a čistoty životního prostředí.
- 5) Posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině, k mamince.
- 7) 4) Vědět o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu.

11.5. Prázdniny se blíží

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto období přenášíme většinu činností ven. Pobytu venku využíváme k různým hrám, soutěžím, kde se děti učí dodržovat pravidla, spolupracovat, pomáhat si navzájem.

Seznamujeme děti se změnami v přírodě, s počasím, s tím, co potřebují rostliny i živočichové ke svému životu. Pozorujeme hmyz, zvířata, květiny, práce na polích.

Navštívíme místní muzeum a památná místa, slavíme MDD, jedeme na výlet a další.

Všechny akce vedou k upevnění návyků společenského chování.

Vyhodnocení projektů.

- Mezinárodní den dětí
- Za zvířátky do ZOO
- Leze, letí, bzučí
- Kdo žije v potoce, v řece, v rybníku, v moři
- Čím cestujeme, cesta kolem světa, planeta Země
- Rozloučení s předškoláky

Dílčí vzdělávací cíle

1 osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti, vytváření zdravých životních postojů a návyků

1 osvojení si poznatků o těle a jeho funkcích, činnostech a kvalitě

2 rozvoj řečových schopností

2 rozvoj pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

2 rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

3 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4 rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných a hudebních, a to produktivních i receptivních

4 seznámení se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, kde dítě žije

4 vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národů

5 vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem

5 rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Dítě a jeho tělo

- -procvičovat chůzi na vzdálenost 1 km (tam i zpět) se spontánní odpočinkovou činností
- -sportovní chůze v rámci výletu se spontánním odpočinkem (4 km)
- -střídat chůzi a běh v přírodním prostředí
- -procvičit běh a rychlou reakci
- -procvičit běh k cíli
- -závodit v běhu na 20 m
- -rozdělit se na povel podle domluveného pravidla
- -umět reagovat na červenou a zelenou barvu
- -zdokonalovat skok do dálky z místa i s rozběhem
- -skákat ve skákacím pytli
- -zdolávat jednoduché přírodní překážky
- -bezpečně prolézat průlezk
- -umět udržovat rovnováhu, obratnost při otáčení kolem své osy
- -zopakovat kotoul vpřed i několikrát za sebou

- -koulet míč s obměnami i v přírodním terénu
- -procvičit hod horním obloukem na cíl, do dálky
- -dodržovat pravidla míčových her – kopaná
- -dodržovat pravidla PH
- -opakovat HPH
- -spojit pohyb s hudbou nebo zpěvem
- -procvičovat bezpečnou jízdu na koloběžce
- -vědět, jak bezpečně se pohybujeme na školní zahradě, na hřišti, při pobytu venku
- -protahovat všechny svalové oblasti
- -poznat, co je zdravé pro náš organismus a proč
- -podporovat rychlou reakci na rozlišení pravé a levé ruky
- -smyslové hry
- -dechová cvičení
- -dbát na bezpečnost při pohybu na vozovce, v dopravních prostředcích
- -snažit se konzumovat všechny druhy potravin tak aby strava nebyla jednotvárná
- -samostatně a bez připomínání dodržovat základní hygienická pravidla
- -udržovat pořádek ve své skřínce
- -stolovat čistě, samostatně a správně používat příbor
- -umět utřít stůl, udržovat v čistotě své místo při stolování
- -zapojovat se do jednoduchých pracovních činností ve třídě, na zahradě
- -stavět složitější celky z konstruktivních stavebnic, nápaditě využívat doplňky ke hře
- -ukládat jednotlivé díly stavebnice
- -ukládat samostatně hračky a pomůcky na určené místo
- -rozvíjet fantazii při složitějších stavbách z písku, používat různé přírodniny jako doplňky
- -procvičovat drobné svaly ruky při vytrhávání, navlékání, konstruování, ...
- -vést k dodržování přesného a samostatného skládání papíru
- -složit leporelo z papíru
- -vystříhat různé tvary a nalepit je podle vlastního záměru
- -samostatně vystřihovat, uklízet odstřížky
- -dodržovat návyky bezpečnosti při práci s nůžkami
- -grafomotorika
- -lehce manipulovat s tužkou, správně ji držet

Dítě a psychika

- -vést k pohotovému vyjadřování, k bezprostřednímu srozumitelnému a samostatnému projevu
- -samostatně přemýšlet
- -s jistotou vyslovit vlastní úsudek, názor
- -hledat rozdíly mezi životem miminka, batoletem a dětí v MŠ
- -sestavit přání pro všechny děti na celém světě
- -rozvíjet souvislé vyjadřování
- -správně společensky navazovat dialog a setrvat v něm
- -vyjadřovat se kultivovaně se správnou výslovností
- -samostatně tvořit delší věty
- -pojmenovávat bezprostředně vnímaní předměty, jevy
- -hledat slova, která začínají na určenou hlásku
- -sluchově rozlišit hlásku na konci slova
- -rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- -poslechnout si pásmo veršů na letní téma, zvířátka ze ZOO
- -poznat říkadla podle prvního verše

- -utvořit jednoduchý rým
- -vést děti k tomu, aby si při poslechu složitější epické veršované pohádky uvědomovaly atmosféru díla
- -vyhledávat příklady kladných hrdinů pohádek
- -chápat jednání postav dětských hrdinů v literárních textech
- -vyjádřit vlastní postoje a citový vztah k pohádkám
- -vyhledávat ilustrace známých autorů, porovnávat postavy, barevné kompozice
- -objevovat radost z luštění hádanek
- -řadit předměty podle velikostí
- -umět určovat první, poslední, pře, za, hned před, hned za, uprostřed
- -bezpečně označit a pojmenovat velikost předmětu –malý, větší, menší, nízký vyšší...
- -zrakově rozlišit počet s orientací na ploše
- -procvičit číselnou řadu 1-6
- -postupné seznamování s číslicemi

Dítě a ten druhý

- -jak se o děti starají rodiče
- -chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu přesto, že každý je jiný-jinak vypadá
- -každý umí něco jiného
- -oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví
- -navozovat citové vztahy mezi dětmi
- -navozovat citový vztah k mladším kamarádům
- -chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti
- -umět přijímat kompromisy
- -navozovat solidární myšlení s lidmi na celé planetě

Dítě a společnost

- -vytvářet základní a společenské postoje dětí
- -samostatně se výtvarně vyjadřovat
- -připravovat si pomůcky a dbát na jejich správné ošetření a uložení
- -výtvarně vyjádřit ráz krajiny na Zemi – v horách, na výletě, pohled z rozhledny
- -seznámit se s technikou lavírování kresby
- -kreslit a malovat na zadaný námět
- -kreslení a malování děje z pohádky
- -kreslit a malovat podle vlastní volby
- -zapouštět barvu do vlhkého podkladu
- -doplňovat přírodní materiál výtvarným zásahem
- -dodržovat kulturní a společenské návyky při zpěvu
- -zpívat kultivovaně za doprovodu hudebního nástroje
- -zpívat píseň o několika slokách
- -vyhledávat hudební nástroje, pojmenovávat je –probouzet zájem o hru na některý dětský hudební nástroj
- -pozorně vyslechnout instrumentální skladbu
- -citový prožitek z vyslechnuté skladby vyjádřit pohybem (výtvarným projevem)
- -prohlížet si encyklopedie, mapy, atlasy
- -seznámit děti s globusem
- -složené leporelo ilustrovat podle vlastní představy a fantazie

Dítě a svět

- -rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemi
- -pozorování oblohy
- -objevovat, jak vypadá obloha v noci
- -získat povědomí o tom, jak chránit Zemi od odpadu
- -význam třídění odpadu
- -rozlišovat barevné kontejnery podle druhu odpadu, který tam patří
- -kolika řečmi mluví lidé, jak se vzájemně dorozumívají
- -jak lidé pomáhají dětem v chudých částech Země
- -pomoc dětem postiženým
- -pozorovat, pojmenovávat zvířata ze ZOO
- -pozorovat ryby v rybníku a v okolí
- -rozeznávat potok, řeku, rybník, moře
- -život v těchto vodních plochách
- -pozorovat ovocný strom během celého roku
- -pozorovat změny počasí
- -pojmenovat přírodní jevy – déšť, bouřka, blesk, hrom, duha
- -charakterizovat letní počasí 2–3 typickými znaky
- -pozorovat hmyz na louce, v lese, v korunách stromů
- -pozorovat některé brouky, pojmenovat je
- -význam včel pro přírodu, pro člověka
- -vážit si života ve všech jeho formách
- -pozorovat dopravní prostředky v okolí MŠ
- -rozeznat dopravní prostředky podle místa pohybu –silnice, koleje, voda, vzduch
- -poznat některé dopravní značky určené pro chodce

Kompetence k učení:

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách.

Orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů:

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou.

Dokáže mezi nimi volit.

Kompetence komunikativní:

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Kompetence sociální a personální:

Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.

Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování.

Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.

Kompetence činnostní a občanské:

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Dále pracujeme podle zpracovaných projektů „Stromy“ a „Veje“, které jsou zařazovány průběžně během celého školního roku.

Očekávané výstupy

- 1 mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, jakým způsobem v případě potřeby hledat pomoc
- 2 učit se nová slova a aktivně je používat, zeptat se na slova, kterým dítě nerozumí
- 2 znát některá písmena a číslice
- 2 orientovat se v nízkém počtu, chápat číselnou řadu, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.
- 2 těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i ze setkávání se s uměním
- 2 zachytit a vyjádřit své prožitky
- 2 poznat napsané své jméno
- 3 chovat se obezřetně při setkávání s cizími dětmi, se staršími i dospělými jedinci
- 3 vnímat a respektovat osobní odlišnosti druhých
- 4 vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
(zpěv, jednoduché nástroje, rytmus)
- 5 vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina), tak i svět lidí

Očekávané výstupy pro dvouleté děti:

- 1) Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky.
- 2) Vytvářet vztah ke své obci, městu, zemi.
- 3) Využívat informace z knih, encyklopedie.
- 4) Poznat některá volně žijící zvířata – jejich způsob života, jejich mláďata.
- 5) Seznamujeme s charakteristikou letního počasí, opakujeme čtyři roční doby.

12.EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cíl evaluace

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, podílejí se na ní svými úhly pohledu – vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke

zkvalitnění práce školy. Evaluace některých oblastí je každodenní, některé jsou hodnoceny měsíčně, pololetně nebo ročně. Pravidelná evaluace slouží ke zkvalitnění pedagogické činnosti, zvyšuje efektivitu výchovné práce a udržuje vnitřní i vnější prostředí MŠ na požadované organizačně provozní úrovni.

Evaluační systém vychází ze závazných právních dokumentů:

Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

§ 12 Vyhláška MŠMT č. 15/2005., § 8 a9.

12.1. PŘEDMĚT EVALUACE

A. pedagogické činnosti

1. *plnění cílů vzdělávání*

- sledujeme, jestli cíle, záměry a výstupy jsou v souladu s RVP PV a upravujeme je podle zjištěných skutečností
- sledujeme, zda se neodchylujeme ze směru a pokud ano, hledáme příčiny a řešíme je
- zvažujeme, zda jsou cíle stále aktuální
- sledujeme naplňování obecných cílů
- kontrolujeme si, je-li naše nabídka v souladu s cíli dílčími

2. *funkčnost obsahu vzdělávání*

- sledujeme, je-li obsah vzdělávání v souladu s RVP PV
- sledujeme, má-li obsah vzdělávací koncepci
- sledujeme, jsou-li témata dětem srozumitelná, blízká a smysluplná
- sledujeme funkčnost jednotlivých bloků
- sledujeme, je-li obsahová nabídka tvořena v souladu se stanovenými cíli

3. *výsledky vzdělávání, vzdělávací pokroky dětí*

- *sledujeme individuální pokroky jednotlivých dětí a tomu přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, (pedagogická diagnostika) - vedeme o dětech záznamy*
- *analyzujeme dětské práce vzhledem ke schopnostem dítěte, jeho pokroky, zakládáme portfolio dítěte, kam se ukládají na 1 školní rok jeho práce, pracovní listy*
- *sledujeme, jsou-li u dítěte naplňovány klíčové kompetence ze všech oblastí RVP PV*
- sledujeme, zda se nám v rámci třídy daří naplňovat výstupy

4. *samotný vzdělávací proces*

- kontrolujeme svou interakci s dítětem
- sledujeme funkčnost pravidel
- pracujeme průběžně se zpětnou vazbou od dětí
- poskytujeme dětem zpětnou vazbu na jejich chování
- sledujeme, je-li naše komunikace s dítětem empatická a efektivní

- kontrolujeme, jsou-li všechny námi užívané metody odpovídající věkovým zvláštnostem a potřebám dětí
- porovnáváme námi užívané metody a činnosti s doporučením RVP PV
- zjišťujeme, které činnosti mají u dětí největší úspěch a proč
- vyžadujeme zpětnou vazbu od dětí, rodičů i dalších účastníků
- hledáme inspiraci v literatuře, vzdělávání
- hodnotíme vlastní práci – vzájemně
- vedeme záznamy z pedagogických a provozních porad
- vedeme dokumentaci o dětech

B. ostatní organizační, provozní a řídicí činnosti

- vedeme dokumentaci o zaměstnancích MŠ (docházka, přehled dovolených, - hodnotí a odpovídá zástupkyně ředitelky
- aktualizace informací na tabulích pro rodiče – hodnotí a odpovídá vedoucí učitelka
- stav výzdoby prostor MŠ – hodnotí vedoucí učitelka, odpovídají pedagogičtí pracovníci
- vedení teplotních záznamů (dovážená strava, výdej, skladování – „kritické“ body) – kontroluje a odpovídá pomocná kuchařka
- kontroluje pití v termoportu – kuchařka
- čistota a pořádek ve výdejně stravy – kontroluje a odpovídá pomocná kuchařka
- kontrolujeme věcnou i formální stránku provozních dokumentů, obsah – odpovídá vedoucí učitelka
- zapisování stavu elektroměru a plynoměru – školnice
- kontrola stavu technického vybavení MŠ – hodnotí a odpovídá školnice
- kontrola travnaté plochy na pozemku MŠ – hodnotí a odpovídá školnice
- čistota a pořádek v MŠ – hodnotí a odpovídá školnice

Předmět evaluace: práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení MŠ, personální pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů

Nástroje: rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, pedagogické porady

Zdroje informací: děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, list s jednoduchým zakreslením činností daného týdne, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor, další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

Cíle jednotlivých oblastí evaluace, časový plán a nástroje evaluace

Evaluace tématu, podtématu a integrovaného bloku

Cílem je zhodnotit ukončený vzdělávací celek – vhodnost volby celku, reakce dětí, spolupráce, přínos pro rozvoj skupiny, naplnění stanovených cílů, dosažení očekávaných výstupů

Nástroje evaluace:

- měsíční hodnocení činností
- poznámky do TVP
- výstavy prací dětí

Kontrolu třídní dokumentace provádí vedoucí učitelka – týdně.

Zodpovídají – učitelky.

Evaluace souladu RVP a ŠVP

Cíl – hodnocení naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce (akce školy, zapojení rodičů do činnosti školy, pedagogický přínos)

Nástroje evaluace:

- přehledy o rozvoji dítěte
- konzultace
- dotazníky pro rodiče
- autoevaluace pedagogických pracovníků
- vlastní hodnocení školy
- hospitační záznamy
- pedagogické rady

Zodpovídají – vedoucí učitelka, učitelka, rodiče

Časový plán – leden, červen

Evaluace rozvoje dětí

Cíl – zhodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí, hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelka

Nástroje evaluace:

- písemné záznamy o dětech
- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky PPP
- diagnostika výtvarných prací

Časový plán – leden, červen

Hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny dětí provádí učitelka společně s dětmi průběžně.

Podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelka – průběžně.

Evaluace podmínek vzdělávání

Cíl – zhodnocení materiálních podmínek, životosprávy, psychosociálních podmínek – ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV

Věcné a psychosociální podmínky hodnotí učitelka – průběžně.

Časový plán – září, leden, červen

Nástroje:

- dotazníky
- záznamy z pedagogických a provozních porad
- kontrolní činnost
- sebehodnocení

Zodpovídají – všichni zaměstnanci

Evaluace řízení mateřské školy

Cíl – zhodnotit řízení, zda je vyhovující, funkční (povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků, funkčnost informačního systému, spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP, práce všech pracovníků, plánování práce a chodu MŠ, spolupráce rodičů na vytváření ŠVP, spolupráce se zřizovatelem)

Nástroje evaluace:

- sebehodnocení
- pracovní rady
- dotazníky
- kontrolní činnost
- konzultace
- rozhovory

Časový plán:

- hodnocení učitelek provádí zástupkyně ředitelky MŠ na základě hospitací a pedagogických porad,
- sebehodnocení provádí učitelky rozbořem své práce
- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zajišťují učitelky rozhovorem s rodiči – průběžně

Evaluace personálních podmínek

Cíl – zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP: kvalifikovanost pedagogického týmu, DVVP, efektivita personálního zabezpečení ŠJ a provozu MŠ

Nástroje:

- sebehodnocení
- pedagogické a provozní rady
- DVVP

Zodpovídá – ředitelka, vedoucí ŠJ

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl – zhodnocení úspěšnosti zvolených metod a forem spolupráce, zapojení rodičů do činnosti MŠ

Nástroje:

- Fotodokumentace
- rozhovory s rodiči
- účast rodičů na mimoškolních akcích
- provozní rady
- dotazníky

Zodpovídají – učitelky, rodiče

Evaluace spolupráce se zřizovatelem, veřejností, ZŠ

Cíl – vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod k naplňování stanovených cílů v ŠVP

Časový plán – červen

Nástroje evaluace:

- písemné záznamy o spolupráci
- vystoupení dětí pro veřejnost
- návštěva ZŠ
- projednání rozpočtu se zřizovatelem
- internetové stránky školy a školky

Zodpovídají – ředitelka ZŠ a MŠ, zástupkyně ředitelky pro MŠ

Podmínky evaluace – přehled

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
<u>Materiální podmínky</u> Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	Pozorování Pedagogické rady, Hodnoticí dotazník Výroční zpráva	Průběžně Dle plánu 1x ročně 1x ročně	učitelky, provozní pracovníce vedoucí učitelka
<u>Životaspráva</u> Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Pedagogické rady Hodnoticí dotazník	Dle plánu 1x ročně	učitelky provozní pracovníce vedoucí učitelka
<u>Psychosociální podmínky</u> Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Hospitace Sebehodnocení - hodnoticí dotazník	Dle plánu 1x ročně	vedoucí učitelka Učitelky, provozní pracovníce
<u>Organizace</u> Organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	Pedagogické rady Hodnoticí dotazník	Dle plánu 1x ročně	vedoucí učitelka učitelky, provozní pracovníce
<u>Řízení MŠ</u> Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	Hodnoticí dotazník	1 x ročně	vedoucí učitelka učitelky, provozní pracovníce
<u>Personální a pedagogické zajištění</u> - Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky) - Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace	Výroční zpráva, hodnoticí dotazník Výroční zpráva, hodnoticí dotazník	1x ročně 1x ročně	vedoucí učitelka učitelky, provozní pracovníce

Techniky a metody evaluace

- rozhovory, konzultace – pedagogické a provozní porady,
- hospitace, pohospitační rozhovor (dle plánu hospitací) - 1x za 3 měsíce
- přímá kontrola pravidelná, nepravidelná - (dodržování pracovní doby, efektivní využívání pracovní doby, vedení dokumentace, inventarizace atd..) - 1 x měsíčně
- ankety, dotazníky – na konci školního roku k jeho zhodnocení, hledání nových cest, úhlů pohledu pro nový školní rok
- hodnoticí listy pro zhodnocení týdenního programu vzdělávací činnosti – každý týden
- individuální hodnoticí listy dětí, jejich portfolio (průběžné doplňování, vyhodnocování pokroků a jejich zapisování)
- individuální hodnoticí listy personálu (hodnotí vedoucí učitelka)
- autoevaluační dotazníky – pro pedagogy, pro provozní personál
- vstupní kontroly – zástupkyně ředitelky
- celoroční hodnocení výchovně vzdělávací práce (pedagogové na konci školního roku)

- celoroční hodnocení celkové vizáže školy, dosažených zlepšení i dalších cest za nimi

Časový plán – frekvence jednotlivých činností jsou uvedeny přímo v textu kapitol

Stanovení odpovědnosti za jednotlivé oblasti evaluace

1. Oblast pedagogická

- průběžně sledujeme soulad mezi RVP PV a ŠVP – pedagogičtí pracovníci
- hodnotíme podmínky pro výchovu a vzdělávání – materiální, technické – hledáme další možnosti dovybavení MŠ – všichni pracovníci dle své odbornosti
- zástupkyně ředitelky MŠ neustále sleduje průběh vzdělávání
- učitelky rozvíjejí svou potřebu profesního rozvoje a teoretické znalosti přenášejí do praxe
- výsledky vzdělávací činnosti vyhodnocujeme v průběžné evaluaci či hodnotíme celý integrovaný blok –učitelky
- úzce spolupracujeme s rodiči, tuto oblast považujeme za velmi důležitou, vedeme s rodiči rozhovory, setkáváme se s nimi – pedagogičtí pracovníci
- školní klima je pro nás prioritní, snažíme se o bezpečnost, přátelskost, vstřícnost vůči všem – všichni zaměstnanci

2. Oblast technickohospodářská

- hospodaření s přidělenými prostředky – zodpovídá zástupkyně ředitelky
- hospodaření s majetkem MŠ – technická část školnice a vedoucí učitelka, vybavení tříd – jednotlivé učitelky
- informace, dokumentace – učitelky, zodpovídá zástupkyně ředitelky
- návrhy a doplňování didaktických a jiných pomůcek – učitelky
- řízení MŠ – zástupkyně ředitelky MŠ je přímo podřízená ředitelce školy a zodpovídá za styl práce a vedení MŠ
- za dodržování bezpečnosti a pořádku uvnitř MŠ i na pozemku MŠ – odpovídají všichni zaměstnanci školy
- stravování – dovoz jídla zabezpečuje obec, zodpovídá vedoucí školní jídelny při ZŠ Všešary, za výdej a úklid zodpovídá pomocná kuchařka

Techniky a podklady pro evaluaci a hodnocení školy – rozhovor, pozorování, pedagogická porada, hospitace a hospitační záznam, dotazníková metoda, diskuse s rodiči i zaměstnanci, vyhodnocení pomocí metody dotazníku: kultura školy, případně SWOT analýza, rozhovor s dětmi, rodiči i ostatními pedagogy, pozorování, záznamy, portfolia dětí, individuální plány, dotazníky

13.DENNÍ ŘÁD

6.30 – 8.45	ranní hry individuální práce s dětmi ve skupinách i individuálně individuální péče o děti s vadami řeči didakticky zacílené činnosti jazykové chvílky smyslové hry ranní cvičení relaxační cvičení
8.45 – 9.00	hygiena, dopolední svačina – Ježečci, mladší Veverky
9.00 – 9.15	hygiena, dopolední svačina – Sovičky, starší Veverky
9.00 – 9.15	řízené a spontánní činnosti
9.15 - 9.30	řízené a spontánní činnosti
9.15 - 11.15	sebeobsluha, pobyt venku – Ježečci, mladší Veverky
9.30 - 11.30	sebeobsluha, pobyt venku – Sovičky, starší Veverky
11.15 - 12.15	hygiena, oběd
12.00 - 14.00	mladší Veverky a Ježečci – relaxační činnost (odpočinek) starší Veverky a Sovičky – odpočinek, plánované (individuální, skupinové činnosti)
13.45 - 14.00	hygiena, odpolední svačina – Sovičky a starší Veverky
14.00 - 14.15	odpolední svačina – Ježečci a mladší Veverky
14.30 - 16.00	odpolední zájmové činnosti, sebeobsluha, odchod dětí z MŠ