

- Ze hry dětský doktor si učitelka vybere předměty a smíchá je s předměty např. z kuchyňky. Děti vybírají, které věci potřebuje pan doktor, a vysvětlují, k čemu slouží.

Hledáme bacily

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace. Podoblast – vnímání.

Konkretizované výstupy – rozlišit základní barvy.

- Učitelka si připraví alespoň čtyři druhy obrázků bacilů (podle barev). Ty rozmístí po třídě. Dále si připraví umyvadla nebo jiné nádoby označené stejnými barvami jako bacily. Každý bacil má jinou barvu – způsobuje jinou nemoc. Děti pak musejí tyto bacily hledat a podle barev správně roztřídit do připravených umyvadel.

Motorická paměť

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace. Podoblast – pozornost, soustředění, paměť. Dítě a jeho tělo – podoblast – fyzický rozvoj, pohybová koordinace.

Konkretizované výstupy – zapamatovat si sled jednoduchých cviků jdoucích za sebou.

- Děti stojí v kruhu. Učitelka začne nějakým pohybem. Například dupne. Další dítě vedle učitelky zopakuje její pohyb a přidá svůj, tedy např. dupne a tleskne. Další dítě musí zopakovat dva předešlé pohyby a přidat svůj. Takto se postupně přidávají další děti.

Části těla

Dítě a jeho tělo – podoblast – zdraví. Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč. Podoblast – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování.

Konkretizované výstupy – doplnit správnou slabiku a pojmenovat správně části těla.

- Učitelka ukazuje části těla a dítě doplní slabiku.
Ru...ka, no...ha, pu...sa, bři...cho, u...cho, hla...va, o...ko, zu...by, pa...ta, lo...ket